

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 87»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Савватеева В.И. 

Протокол № 1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Скрябина Л.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Место учебного предмета в структуре рабочего плана

1 класс- 5/нед, всего 165 ч/год
2 класс- 5/нед, всего 170 ч/год
3 класс- 5/нед, всего 170 ч/год
4 класс- 5/нед, всего 170 ч/год

Итого: 675 часов

Новосибирск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Программы воспитания МБОУ СОШ №87 ;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №87 на 2025 – 2026 учебный год.
4. Положения МБОУ СОШ №87 о рабочих программах, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых по ФГОС-2021.
5. Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку; Москва 2025г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2025 – 2026 году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Канакина В. П. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и Положением о нормах оценивания по учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 - 4 классах отводится всего 675 часов (по 5 часов в неделю 1 класс – 165 часов; 2 – 4 классы – по 170 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Фонетика	23			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Письмо	70			https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Фонетика	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Графика	4			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			https://lib.myschool.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			https://lib.myschool.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://lib.myschool.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	Составление предложения из слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://lib.myschool.edu.ru

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://lib.myschool.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://lib.myschool.edu.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://lib.myschool.edu.ru
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://lib.myschool.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://lib.myschool.edu.ru

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://lib.myschool.edu.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://lib.myschool.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://lib.myschool.edu.ru
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://lib.myschool.edu.ru
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://lib.myschool.edu.ru
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://lib.myschool.edu.ru
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://lib.myschool.edu.ru

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://lib.myschool.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://lib.myschool.edu.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://lib.myschool.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://lib.myschool.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://lib.myschool.edu.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://lib.myschool.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://lib.myschool.edu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://lib.myschool.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://lib.myschool.edu.ru
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://lib.myschool.edu.ru
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://lib.myschool.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://lib.myschool.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://lib.myschool.edu.ru

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://lib.myschool.edu.ru
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://lib.myschool.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://lib.myschool.edu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://lib.myschool.edu.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://lib.myschool.edu.ru
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://lib.myschool.edu.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://lib.myschool.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://lib.myschool.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://lib.myschool.edu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://lib.myschool.edu.ru
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://lib.myschool.edu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://lib.myschool.edu.ru

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://lib.myschool.edu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://lib.myschool.edu.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://lib.myschool.edu.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://lib.myschool.edu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://lib.myschool.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://lib.myschool.edu.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://lib.myschool.edu.ru
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://lib.myschool.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://lib.myschool.edu.ru
72	Письмо строчной буквы Ъ	1				https://lib.myschool.edu.ru
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1				https://lib.myschool.edu.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://lib.myschool.edu.ru

75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://lib.myschool.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://lib.myschool.edu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://lib.myschool.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://lib.myschool.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1				https://lib.myschool.edu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://lib.myschool.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://lib.myschool.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://lib.myschool.edu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://lib.myschool.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://lib.myschool.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://lib.myschool.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://lib.myschool.edu.ru

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://lib.myschool.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://lib.myschool.edu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://lib.myschool.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://lib.myschool.edu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://lib.myschool.edu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://lib.myschool.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://lib.myschool.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://lib.myschool.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://lib.myschool.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://lib.myschool.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://lib.myschool.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://lib.myschool.edu.ru

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://lib.myschool.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://lib.myschool.edu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://lib.myschool.edu.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://lib.myschool.edu.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://lib.myschool.edu.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://lib.myschool.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://lib.myschool.edu.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://lib.myschool.edu.ru
108	Текст как единица речи	1				https://lib.myschool.edu.ru
109	Предложение как единица языка	1				https://lib.myschool.edu.ru

110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://lib.myschool.edu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://lib.myschool.edu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://lib.myschool.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://lib.myschool.edu.ru
118	Слова, называющие предметы	1				https://lib.myschool.edu.ru

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://lib.myschool.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://lib.myschool.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://lib.myschool.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://lib.myschool.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://lib.myschool.edu.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://lib.myschool.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://lib.myschool.edu.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://lib.myschool.edu.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://lib.myschool.edu.ru

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://lib.myschool.edu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://lib.myschool.edu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://lib.myschool.edu.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
134	Алфавит	1				https://lib.myschool.edu.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://lib.myschool.edu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://lib.myschool.edu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://lib.myschool.edu.ru
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://lib.myschool.edu.ru

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://lib.myschool.edu.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://lib.myschool.edu.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://lib.myschool.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://lib.myschool.edu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://lib.myschool.edu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://lib.myschool.edu.ru
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://lib.myschool.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после	1				https://lib.myschool.edu.ru

	списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://lib.myschool.edu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://lib.myschool.edu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://lib.myschool.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://lib.myschool.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://lib.myschool.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://lib.myschool.edu.ru
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://lib.myschool.edu.ru

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://lib.myschool.edu.ru
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://lib.myschool.edu.ru
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://lib.myschool.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1				https://lib.myschool.edu.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://lib.myschool.edu.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис

4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических

ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Словарь.

1 часть: здравствуй (здравствуйте), спасибо, прощай (прощайте), сентябрь, родина, Родина, ветер (ветерок), извини(те), скоро, быстро, рисунок (рисовать), подлежащее, сказуемое, берёза (берёзка), лопата (лопатка), ягода (ягодка), дорога (дорожка), осина (осинка), до свидания, сахар (сахарный), капуста, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, лягушка, земляника, снегирь, молоток, мороз (морозный), иней, урожай (урожайный), суббота (субботний), декабрь, мебель.

2 часть: тарелка, товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна (обезьянка), месяц, январь, февраль, картина (картинка), отец, фамилия, Россия, город, улица, стакан, топор, обед (обедать), магазин, облако (облачко), метро, платок, потому что, так как, апрель.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; различение шипящих и свистящих согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; использование правил написания слов, изученных в 1 классе
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; гласный мягкий – твёрдый; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова
1.5	Использование на письме разделительных ь и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова, в середине слова, в конце слова)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (краткое название), знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для правильного произношения
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Р синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), упо
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и дру
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «к в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое уд
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побу
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и не
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии л препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морф после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; соч правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфо орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфогра
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) нап
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учеб
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички жив
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общен коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственн
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению проведением парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бы
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов

7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательное выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием

Проверяемые элементы содержания

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков; различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; различение шипящих и свистящих согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; использование правил написания букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по ударности звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова
1.5	Использование на письме разделительных ь и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (краткое название знака) (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для правильного произношения
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Роль синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)

4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), упо
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и дру
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «к
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на</i>
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое уд
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побу
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и не
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии л препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морф после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; соч
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфо
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфогра
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) нап
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учеб
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички жив
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общен коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственн
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бы
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовате выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным п
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное озн
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе инфор
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использован

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Резервное время	32	6		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Общее количество часов по программе	170	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
2.	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
3.	Происхождение слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
4.	Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
6.	Тема текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
7.	Входной контрольный диктант	1	1			
8.	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
9.	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
11.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
12.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
17.	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
18.	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
19.	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
20.	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
24.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
25.	Установление связи слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
26.	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
27. РР	Изложение текста по данным к нему вопросам	1				

28.	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
29.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
30.	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
31.	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
33.	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
34.	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
35.	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
36.	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
37.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			
38.	Работаем с толковым словарем	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
39.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
40.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
41.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
42.	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
43.	Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
44.	Корень слова: обобщение знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
45.	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

46.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
47. PP	Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку	1				
48.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
49.	Нулевое окончание (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
50.	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
51.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
52.	Роль суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
53.	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
54.	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
55.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
56.	Как образуются слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
57.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
58.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
59.	Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
60. PP	Сочинение по серии рисунков, вопросам и опорным словам	1				
61.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
62.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

63.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
64.	Различаем звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
66.	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
68.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
70.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
71.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
72.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			
73.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
74. PP	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				
75.	Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста. Словарный диктант.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

76.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
77.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
78.	Знакомство с жанром поздравления.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
79.	Функции мягкого знака	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
80.	Учимся характеризовать звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
81.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
82.	Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
83.	Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
84.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
85.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

88.	Обучающий диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
89. РР	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				
90.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
95.	Правописание букв согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
97	Правописание букв гласных и согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
98.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова. Списывание текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
99.	Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

100.РР	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
105.	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
107.	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
108.	Имя существительное: употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
109.	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
110.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
111.	Употребление прописной и строчной буквы				https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
112.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

113.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
114.	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
115.РР	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1				
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
118.	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
119.	Изменение по числам имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
121.	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
124.	Роль глаголов в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
125.	Составление текста на тему пословицы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
126.	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

127.	Правописание частицы не с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
128.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			
129.	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
130.	Особенности текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
131.	Составление устного текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
132.	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
133.	Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
134. РР	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
135.	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
136	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
138	Роль имён прилагательных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
140	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
141	Составление устного текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
142	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
143	Составление устного текста-описания натюрморта	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
144.	Обучающий диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

145.	Практикум по овладению диалогической речью. Составление устного текста по рисунку с включением в него диалога.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
146	Контрольное списывание	1	1			
147	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
148	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
150.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
151. РР	Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	1				
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
156	Части речи. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
158	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
159	Части речи: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

160	Роль имён существительных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
161	Роль глаголов в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
162	Контрольный диктант за год	1	1			
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
165. РР	Составление текста-повествования. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
166	Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
167	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
168	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
169	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

170	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
	Общее количество часов по программе	170	6			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Универсальные учебные действия

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 - 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации

простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Словарь: 1 часть: праздник, вместе, орех, овёс, восток (восточный), пшеница, заря, альбом, погода, понедельник, трактор, чёрный, четыре, восемь, вторник, среда, картофель, петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород, компьютер, столица, творог, обед, ужин, ракета, пирог, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, интересный (интересно), коллектив, коллекция, аккуратный (аккуратно), грамм, килограмм, желать.

2 часть: комната, герой, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, вокруг, потом, приветливо (приветливый), Красная площадь, Московский Кремль, ромашка, растение, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, солдат.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным признакам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом фонетических особенностей, с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова с синонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и словосочетания
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные термины в учебных задачах
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) и по родам и числам имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные термины в учебных задачах
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные термины в учебных задачах
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (по орфографическому словарю учебника); непроизносимые согласные в корне слова; раздельное написание мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; разделительный тире между частями сложного предложения
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации краткое содержание предложения
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений) к результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их основное содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичным корнем (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографических ошибок; способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; проверка собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема, основная мысль, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Резервное время	18	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Общее количество часов по программе	170	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7.	Входной контрольный диктант	1	1			
8.	Определение типов текстов: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
9. РР	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
10.	Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
11.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
12.	Обобщение знаний о видах предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
13.	Связь слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
14.	Главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
15.	Подлежащее. Предложения с обращениями (общее	1			Библиотека ЦОК	

	представление).				https://m.edsoo.ru/f84248ca	
16.	Сказуемое. Синтаксический разбор предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
17.	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
18.	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
20. PP	Составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				
21.	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
23.	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
24.	Предложение и словосочетание (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
25.	Отработка темы «Простое предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436eh https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
26.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
27.	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
28.	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
29.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
30.	Устаревшие слова (наблюдение). Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
31.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369eh https://m.edsoo.ru/f84437ca	
32.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				
33.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
34. PP	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1			Библиотека ЦОК	

	языковым анализом текста				https://m.edsoo.ru/f843157a	
35.	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
36.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
38.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			
39.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
40.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 https://m.edsoo.ru/f8421238	
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
42.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
44.	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
45. PP	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
46.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
49.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
50.	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	

51.	Проектное задание «Семья слов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
52.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
53.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
55. PP	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
56.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
57.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
58.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
59.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
60.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
61.	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
62.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
63.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
64.	Обобщение по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». Проверочная работа.	1				
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	

	правописание суффиксов					
67.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
68.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
69.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
70. PP	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			
72.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
73.	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
74.	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
75.	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1				
76.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
77.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
78.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
79.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
80.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности: правописание безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
81.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	

	правописание парных согласных в корне слова					
82.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности: правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
83. РР	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
84.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
85.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
86.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
87.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
88.	Число имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
89.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
90.	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
91.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
92.	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
93.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
94.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
95.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
96.	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	

97. PP	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
98.	Падеж имён существительных. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
102.	Падеж имён существительных: винительный падеж. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
103.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
104.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
105.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
106.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
107.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
112. PP	Сочинение по картине. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по	1				

	опорным словам)					
113.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
114.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
116.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
117.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
118.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
120.	Обобщение по разделу «Орфография». Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
122.	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
123. PP	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план					
124.	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
125.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
126.	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
127.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			

128.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
129.	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
130.	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
131.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
132.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
134. PP	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
137	Обобщение по разделу «Орфография». Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
138	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
139	Местоимение (общее представление)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
140	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
141	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
143	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f843260a	
144	Изменение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
145	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
146	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
147	Правописание местоимений с предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
148	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
149	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
150	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
151	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
152	Контрольное списывание	1	1			
153	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
154	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
155	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
156. PP	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
157	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
158	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
159	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
160	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
161	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
162	Контрольный диктант за год	1	1			

163	Морфологический разбор глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
164	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
165	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
166	Части речи: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
167	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
	Общее количество часов по программе	170	6			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

(Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены).

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 - 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Словарь: 1 часть: человек, пожалуйста, хозяин, хозяйство, горизонт, аллея, комбайн, комбайнер, комбайнёр, багаж, календарь, библиотека, библиотечка, шофёр, прекрасный, прекрасно, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, телепередача, смартфон, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, каникулы, инженер, инженеры, хлебороб, адрес, вчера, сегодня, велосипед, костёр, портрет, путешествие, путешественник, директор, газета.

2 часть: автомобиль, семена, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, космический, километр, издавна, экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка, салют, богатство, ботинки, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу, сеялка, назад, вперёд, командир, свобода.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные термины в учебных задачах
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов с помощью словаря

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа ве- ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; со- соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изучен- грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном чи- сле)
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем времени), род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: ли- ца 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в текст
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, со- сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без назыв- ного члена
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух членов, с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (по орфографическому словарику учебника); безударные падежные окончания им- ён существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; безударные падежные окончания имён собственных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания глаголов в форме 2го лица единственного числа; на- личие знака после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; на- личие знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил п-

6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные...
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); п... средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложе... нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для кон... общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст... основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услыша...
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

4 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным пар...
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с н... русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебн...
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного н...
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, а... (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами о... суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -... гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён... -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени суще...
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений

4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различия по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (с помощью смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> (повторение); предложения с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (повторение терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове (повторение); собственные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов (повторение)
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ость, -ья, -е, -и, -ии, -ин, -иц</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных (кроме окончаний <i>-ья, -иц</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (повторение)
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> (повторение)
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование основной мысли, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Резервное время	18	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/13/4/
	Общее количество часов по программе	170	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3.	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4.	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6.	Вспоминаем типы текстов	1				
7.	Входной контрольный диктант	1	1			
8.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
9.	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
10.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
11. РР	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
14.	Предложения с обращениями (наблюдение)	1				
15.	Распространенные и нераспространенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	

	предложения					
16.	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
17.	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
19.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
20.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
21. PP	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
22.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
23.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
30. PP	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
31.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	

32.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
33.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
34.	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
35.	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
36.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
37.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			
38.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
39.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
40.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
41.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
42.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
43.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
44.	Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
45.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
46.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	
47.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
48. РР	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	

49.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
50.	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
51.	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
52.	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
53.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
54.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
55.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
56.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
57.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
58.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными, слов с буквами Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
59.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
60.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
61.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
62.	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
63.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	

64.	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
65.	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
66.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
67.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
68. РР	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
69.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
70.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
73.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	

	падеже					
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
83.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
84.	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
85.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
86.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
88. РР	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
89.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
91.	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	

94.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
95.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
97.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
99. PP	Сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
101.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
102.	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
103.	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
104.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
106.	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
107.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
108.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
109. PP	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	

	репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"					
110.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
111.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
112.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
113.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
114.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
115.	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
116.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
117. PP	Пишем текст по предложенному плану	1				
118.	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
119.	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
120.	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
121.	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
122.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
123.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	

124.	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378https://m.edsoo.ru/f84354ea	
125.	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
126. PP	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
127.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			
128.	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
129.	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
130.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
131.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
132.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
134	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
135	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
136	Контрольное списывание	1	1			
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
141 PP	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				

142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
147	Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
148	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
149	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
150	Всероссийская проверочная работа/ Контрольный диктант за год		1			
151	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
152. PP	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
153	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
154	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
157	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
158	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	

159	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
162 PP	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
165	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
166	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
168	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
169	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/13/4/	
	Общее количество часов по программе	170	6			

