

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

для 1-4 классов образовательных организаций

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Программы воспитания МБОУ СОШ №87;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №87.
4. Положения МБОУ СОШ № 87 о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.
5. Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Программа воспитания МБОУ СОШ 87 реализуется через модуль «Школьный урок».

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 классы: — М.: Просвещение

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и Положением о нормах оценивания по учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

На изучение математики в 1-х классах отводится 124 часа (сентябрь - октябрь - по 3 часа в неделю, с ноября по 4 часа в неделю).

Сокращение на 8 часов за счёт часов на повторение в конце года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 - 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения

предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей

преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания

1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания

1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Числа и величины	27			
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 2. Арифметические действия	40			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 3. Текстовые задачи	16			
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	20			
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Раздел 5. Математическая информация	15			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Повторение пройденного материала	14/6			
	Общее количество часов по программе	132/124			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(с учётом ступенчатого расписания в сентябре-октябре - сокращение на 8 часов за счёт часов на повторение в конце года)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5088/start/	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5194/start/	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4071/start/	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4071/start/	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5194/start/	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5194/start/	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4072/start/	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5090/start/	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4058/start/	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5217/start/	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5217/start/	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4073/start/	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/4073/start/	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/less/n/5195/start/	

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/	
28	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/	
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/	

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/	
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 3$, $\square - 3$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/	

54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже Равенства и неравенства	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 4$, $\square - 4$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/	
59	Построение отрезка заданной длины. На сколько больше? На сколько меньше?	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
60	Проверочная работа № 1 за 1 полугодие	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
61	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат. Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 4$, $\square - 4$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/	
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Перестановка слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/	
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 5$, $\square - 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/	
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/	
66	Сложение и вычитание в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/	
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/	
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	действия					
86	Построение квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/	
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/	
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/	
99	Однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/	
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/	
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/	
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/	

104	Десяток. Счёт десятками	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/	
108	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/	
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/	
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/	
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/	
117	Проверочная работа № 2 за год	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/	
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Таблица сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/	
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	

	узнали. Чему научились в 1 классе.					
122	Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
123	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
124	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/	
	Общее количество часов по программе	124				

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]