

**Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 87»**

РАССМОТРЕНО на ШМО:

протокол № 1 от 08.2025г.

Рук. МО

Г.И. Распоперова

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Л.В. Скрыбина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 11 класса

Место учебного предмета в структуре учебного плана

11 класс – 1 ч/нед, всего 34 ч/год

ИТОГО: 34 часов

Новосибирск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Назначение рабочей программы элективного курса «Основы финансовой грамотности».....	3
Актуальность курса «Основы финансовой грамотности»	3
Цели и задачи курса.....	4
Место курса в учебном плане.....	5
Взаимосвязь программы курса «Основы финансовой грамотности» с федеральной рабочей программой воспитания	5
Особенности работы педагога по программе курса «Основы финансовой грамотности».....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение рабочей программы элективного курса «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому разделу курса.

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), в том числе федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Математика» (базовый уровень) и «Обществознание» с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому и финансово-экономическому образованию.

Реализация программы курса обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Одна из главных особенностей математики – это большой объем межпредметных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Математика в современных условиях оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования математического аппарата как необходимого инструмента в различных сферах деятельности, в частности в экономике. Математические знания и методы познания действительности, полученные обучающимися при изучении математики, применяются в рамках образовательного процесса при изучении экономики, а также становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов обучения.

В современных условиях стремительно растет число специальностей, связанных с непосредственным применением математики в сфере финансовой грамотности. Поэтому возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, овладения базовыми экономическими знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Актуальность курса «Основы финансовой грамотности»

В современном мире усиливается роль фундаментальных наук по причине того, что развитие прикладных экономических дисциплин связано с высоким уровнем их формализации. Математика лежит в основе экономического образования и является языком финансовых исследований. Эти факторы объясняют необходимость связи преподавания математики с потребностями в экономических профессиях.

Программа курса предусматривает формирование современного теоретического уровня математических и экономических знаний, а также практического опыта решения финансовых задач, овладение приемами исследовательской деятельности. Идеи курса демонстрируют, как математические знания соотносятся с профессиями, в которых задействованы финансы и экономика, и в каких областях экономики можно использовать математические знания.

Актуальность курса «Основы финансовой грамотности» определяется тем, что он расширяет и развивает учебные курсы математики и экономики, а также является информационной поддержкой выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков обучающихся. Изучение курса дает педагогу возможность использовать индивидуальные рекомендации каждому обучающемуся по построению его образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей. В процессе обучения выпускники получают компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретают профориентационно значимый опыт, осмысливают конструирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптацию с учетом имеющихся компетенций и возможностей. Курс станет востребованным в первую очередь обучающимися, которые имеют высокий интерес и соответствующую мотивацию к изучению математики, экономики и финансов, информатики.

Курс «Основы финансовой грамотности» для старших классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит обучающимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски и финансовая безопасность», «Пенсия и пенсионные накопления».

Цели и задачи курса

Приоритетными целями изучения курса являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- познавательная активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению математики и финансовой грамотности;
- формирование финансовой грамотности;
- формулирование экономических задач на языке математики и создание математических моделей, применение математического аппарата для решения финансовых задач, интерпретация и оценивание полученных результатов;
- формирование у обучающихся целостной картины взаимосвязи финансовой грамотности и математики;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационных технологий при решении финансовых задач.

В рамках реализации приоритетных целей курса содействуют их решению следующие образовательные **задачи**:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Курс финансовой грамотности состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания

занятия, сформировать практические умения. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Место курса в учебном плане

Учебный план на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 11 классе отводит 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Взаимосвязь программы курса «Основы финансовой грамотности» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие выпускника.

Курс позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- становление личности обучающегося как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению жизненных и научных задач;
- высокую степень самостоятельности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- становление личности обучающегося, способной к решению экономических проблем;
- ответственность за развитие науки и экономики страны в настоящем и будущем;
- ориентацию обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- осознанной готовности к получению профессионального образования.

Особенности работы педагога по программе курса «Основы финансовой грамотности»

Содержание курса не дублирует содержание учебных предметов «Математика» и «Экономика», а расширяет знания этих предметов и является связующим звеном между ними. Поэтому финансовые понятия и законы экономики можно рассматривать с точки зрения математики на примерах.

Задача педагога заключается в том, чтобы организовать процесс обучения, раскрывая потенциал обучающихся через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

В тематическом плане программы учебный материал представлен основными содержательными линиями, что позволяет переструктурировать содержание курса, учитывая взаимосвязи отдельных его составляющих, а также составлять поурочное планирование, учитывая уровень подготовки обучающихся и набор математических или финансовых знаний на момент изучения определенной темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс направлен на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; формирование личных мотивов для получения экономических и математических знаний и навыков; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности; ценностное отношение к достижениям России в математике и экономике, использование этих достижений в сфере экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений математики и экономики; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических и экономических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические и экономические знания для создания здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом особенностей современного рынка труда; формирование мотивации к эффективному труду и постоянному профессиональному росту;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики и экономики, понимание значимости математики и экономики для развития цивилизации, понимание языка социально-экономической коммуникации; получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических, финансовых и экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать рациональный способ решения учебной задачи, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки разрешения проблем разного уровня сложности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов проблемы; формировать умение строить гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического или экономического объекта, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; строить прогноз возможного развития эксперимента, формировать умение применять научную терминологию, ключевые понятия и методы экономики, прививать научный тип мышления.

Работа с информацией:

выбирать информацию из различных источников информации: учебных пособий, журналов, научно-популярной литературы, математических и экономических справочников, электронных библиотек, интернет-ресурсов, анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; выбирать оптимальную форму представления информации: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

точно и грамотно выражать свою точку зрения, давать пояснения каждому этапу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, учитывая интересы других участников диалога, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме с аргументацией формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

использовать знания по математике и экономике для выявления проблем

и их решения в жизненных и учебных ситуациях, составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации, расширять рамки предметных знаний на основе личных предпочтений.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата

решения задач; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в свою деятельность, оценивать соответствие полученных результатов целям, находить ошибки в решении, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, принимать аргументы сверстников и взрослых при анализе результатов своей деятельности.

Совместная деятельность:

выбирать тему и методы совместных действий коллектива с учетом общих интересов и индивидуальных возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, составлять план совместной работы, распределять роли внутри коллектива, координировать действия по достижению цели, анализировать процесс и результаты работы, обобщать мнения участников коллектива; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), проявляя творчество, воображение и инициативу, предлагать темы новых проектов, опираясь на идеи новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Теория: Управление личными финансами и выбор банка. Что такое депозит. Проценты по вкладу: большие и маленькие.

Практика: Дискуссия «Как сберечь накопления с помощью депозитов». «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть». Практическая работа «Ищем отличия пассивных и активных банковских операций», «Анализируем договор банковского вклада». Решение экономических задач «Сравним условия по депозитам». «Расчет полной стоимости кредита». Круглый стол «Как уменьшить стоимость кредита».

Налоги: почему их надо платить

Теория: Что такое налоги. Виды налогов. Налоговые вычеты и чем они полезны.

Практика: Практическая работа «Заполняем налоговую декларацию». Круглый стол «Как вернуть налоги в семейный бюджет».

Страхование: что и как надо страховать

Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества. Выбор страховой компании.

Практика: Решение экономических задач «Как защитить нажитое состояние». Круглый стол «Если нанесён ущерб третьим лицам». Дискуссия «Поговорим о личном страховании». Практическая работа «Выбираем страховщика». Мини-проект «Анализ условий договора страхования».

Финансовые мошенничества

Теория: Виртуальные ловушки. Финансовые пирамиды.

Практика: Сюжетная игра «Как не попасть в сети мошенников». Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке». Кейс «Заманчивое предложение». Мини-проект «Правила личной финансовой безопасности».

Возможности пенсионного накопления

Теория: Как формируется пенсия. Выбор негосударственного пенсионного фонда.

Практика: Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд». Мини-проект «Как сделать пенсию достойной». Дискуссия «Управление накопительной пенсией».

Презентация учебных достижений

Практика: Мини-исследование «Возможные финансовые риски». Проект «Финансовый план»

Личное финансовое планирование

Теория: Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.

Практика: Круглый стол «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов». Мини-проекты: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив». Дискуссия «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения». Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета». Решение экономических задач «Анализ и коррекция личного финансового плана».

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Теория: Стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг.

Практика: Мини-исследование «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды». Практикум «Граждане на рынке ценных бумаг».

Инвестиции

Теория: Диверсификация активов как способ снижения рисков.

Практика: Мини-исследование «Способы инвестирования, доступные физическим лицам». Решение экономических задач «Подсчитаем доход?» Кейс «Куда вложить деньги»

Расчетно-кассовые операции

Теория: Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств.

Практика: Круглый стол «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты». Квест «Валютно-обменные операции». Практикум «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты». Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Теория: Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Маркетинг как инструмент развития бизнеса.

Практика: Решение экономических задач «Расходы и доходы в собственном бизнесе», «Анализ финансовых рисков». Миниисследование: «Источники формирования собственного и заёмного капитала компании», «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов». Практикум «Пишем бизнес-план». Квест «Заключаем кредитный договор». Дискуссия «Налогообложение малого и среднего бизнеса».

Мини-проект «Снижение рисков в собственном бизнесе»

Презентация учебных достижений

Практика: Исследование: «Кредит как часть личного финансового плана». Проект «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5
2	Налоги: почему их надо платить	2
3	Страхование: что и как надо страховать	3
4	Финансовые мошенничества	3
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	3
6	Презентация учебных достижений	1
7	Личное финансовое планирование	4
8	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2
9	Инвестиции	2
10	Расчетно-кассовые операции	3
11	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
12	Презентация учебных достижений	1
	ВСЕГО:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Уч. неделя	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	
1.1	1	Управление личными финансами и выбор банка. Практическая работа «Ищем отличия пассивных и активных банковских операций»	1	Приводить примеры банковских услуг. Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи
1.2	2	Что такое депозит. Дискуссия «Как сберечь накопления с помощью депозитов»	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией. Описывать источники доходов семьи
1.3	3	Решение экономических задач «Сравним условия по депозитам».	1	Решать задачи с простыми денежными расчётами
1.4	4	Проценты по вкладу: большие и маленькие. Практическая работа «Анализируем договор банковского вклада»	1	Рассчитывать доли расходов на товары первой необходимости. Рассчитывать доли расходов на товары длительного пользования
1.5	5	Дискуссия «Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть». Решение экономических задач «Расчет полной стоимости кредита»	1	Понимать основные условия кредитования. Проводить простые расчёты по решению экономических задач
2		Налоги: почему их надо платить	2	
2.1	6	Что такое налоги. Виды налогов. Практическая работа «Заполняем налоговую декларацию»	1	Объяснять, почему собирают налоги, приводить примеры налогов. Давать обоснованные оценки экономических ситуаций
2.2	7	Налоговые вычеты и чем они полезны. Круглый стол «Как вернуть налоги в семейный бюджет»	1	Объяснять, почему необходимо платить налоги. Проводить простые расчёты по решению экономических задач
3		Страхование: что и как надо страховать	3	
3.1	8	Страховой рынок России. Дискуссия «Поговорим о личном страховании». Решение экономических задач «Как защитить состояние».	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией. Различать виды страхования жизни. Решать задачи с простыми денежными расчётами
3.2	9	Страхование имущества. Выбор страховой компании. Практическая работа «Выбираем страховщика».	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией. Сравнить различные виды страхования
3.3	10	Круглый стол «Если нанесён ущерб третьим лицам». Мини-проект «Анализ условий договора страхования»	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач. Представлять результаты своей деятельности

4		Финансовые мошенничества	3	
4.1	11	Виртуальные ловушки. Сюжетная игра «Как не попасть в сети мошенников»	1	Распознавать мошенническую схему в сети Интернет. Критически анализировать финансовую информацию
4.2	12	Кейс «Заманчивое предложение». Финансовые пирамиды.	1	Защищать свой личный бюджет. Выявлять признаки финансовой пирамиды
4.3	13	Тренинг «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке». Мини-проект «Правила личной финансовой безопасности»	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление. Представлять результаты своей деятельности
5		Возможности пенсионного накопления	3	
5.1	14	Как формируется пенсия. Дискуссия «Управление накопительной пенсией»	1	Находить актуальную информацию на сайте ПФ РФ. Находить способы увеличения своей будущей пенсии
5.2	15	Выбор негосударственного пенсионного фонда. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	Обосновывать принятие финансового решения. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
5.3	16	Мини-проект «Как сделать пенсию достойной». Решение экономических задач «Расчет пенсии»	1	Представлять результаты своей деятельности. Проводить простые расчёты по решению экономических задач
6		Презентация учебных достижений	1	
6.1	17	Мини-исследование «Возможные финансовые риски». Мини-проект «Финансовый план»	1	Представлять результаты своей деятельности
7		Личное финансовое планирование	4	
7.1	18	ИОТ-003-2021, ИОТ-018-2021 Человеческий капитал. Круглый стол «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов».	1	Оценивать свой капитал. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
7.2	19	Домашняя бухгалтерия. Мини-проект: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»	1	Вести простые расчеты бюджета. Представлять результаты своей деятельности
7.3	20	Дискуссия «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения». Решение экономических задач «Анализ и коррекция личного финансового плана»	1	Обосновывать принятие финансового решения. Проводить простые расчёты по решению экономических задач
7.4	21	Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Практикум «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета»	1	Составлять бюджет личный/семейный. Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление
8		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2	

8.1	22	Стратегии инвестирования. Виды ценных бумаг	1	Выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования. Различать виды ценных бумаг
8.2	23	Практикум «Граждане на рынке ценных бумаг». Мини-исследование «Зачем нужны паевые инвестиционные фонды»	1	Оценивать доходность инвестиций. Обосновывать принятие финансового решения
9		Инвестиции	2	
9.1	24	Мини-исследование «Способы инвестирования, доступные физическим лицам». Диверсификация активов как способ снижения рисков	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление. Сравнить котировки акций во времени
9.2	25	Решение экономических задач «Подсчитаем доход?». Кейс «Куда вложить деньги»	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач. Обосновывать принятие финансового решения
10		Расчетно-кассовые операции	3	
10.1	26	Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств	1	Искать и интерпретировать актуальную информацию. Знать виды платежных средств
10.2	27	Практикум «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты». Круглый стол «Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление. Работать с информацией для принятия финансовых решений
10.3	28	Мини-проект «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»	1	Представлять результаты своей деятельности
11		Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	
11.1	29	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Маркетинг как инструмент развития бизнеса	1	Искать и интерпретировать актуальную информацию. Работать с информацией для принятия финансовых решений
11.2	30	Практикум «Пишем бизнес-план». Решение экономических задач «Расходы и доходы в собственном бизнесе»	1	Составлять простой бизнес-план. Проводить простые расчёты по решению экономических задач
11.3	31	Мини-исследование «Источники формирования собственного и заёмного капитала компании». Квест «Заключаем кредитный договор»	1	Обосновывать принятие финансового решения. Оценивать степень риска конкретного
11.4	32	Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов». Дискуссия «Налогообложение малого и среднего бизнеса»	1	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление. Обосновывать принятие финансового решения
11.5	33	Решение экономических задач «Анализ финансовых рисков». Мини-проект «Снижение рисков в собственном бизнесе»	1	Проводить простые расчёты по решению экономических задач. Представлять результаты своей деятельности

12		Презентация учебных достижений		
12.1	34	Исследование: «Кредит как часть личного финансового плана». Проект «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета»	1	Представлять результаты своей деятельности
ВСЕГО:			34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС,
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр.
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр.
6. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,
7. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,
8. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС,

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Math.ru – [Электронный ресурс]. – URL: <https://math.ru> (дата обращения: 24.09.2023).
2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. –М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с. – URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 24.09.2023).
3. Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования. – ФГБОУ «ИСРО» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/> (дата обращения: 24.09.2023).
4. Журнал «Математика». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://raum.math.ru/node/179> (дата обращения: 24.09.2023).
5. Методические кейсы по математике. – ФГБОУ «ИСРО» – <https://content.edsoo.ru/case/subject/6/> (дата обращения: 24.09.2023).
6. Образовательный центр «Сириус». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 24.09.2023).
7. Портал «Единое содержание общего образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/> (Дата обращения: 24.09.2023).