

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

для 1-4 классов образовательных организаций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 класса составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Программы воспитания МБОУ СОШ №87;
3. Учебного плана МБОУ СОШ №87.
4. Положения МБОУ СОШ №87 о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.
5. Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, обществе и населенном пункте, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Программа воспитания МБОУ СОШ №87 реализуется через модуль «Школьный урок».

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. - М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1,2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение

Оценивание осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и Положением о нормах оценивания по учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 - 4 классах составляет 270 часов (по 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов; 2 – 4 классы – по 68 часов).

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

На изучение окружающего мира в 1-х классах отводится 58 часов (сентябрь - октябрь - по 1 часу в неделю, с ноября по 2 часа в неделю).

Сокращение на 8 часов: за счёт резервных часов (6) объединения тем, близких по тематике (2 и 3; 4 и 5; 15 и 16; 59 и 60).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
воспроизводить наизусть слова гимна России;
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 - 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому

предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
правила поведения в быту, в общественных местах;
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые требования

к результатам освоения основной образовательной программы

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания

1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха

1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Человек и общество.	16/15			
1.1.	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2.	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3.	Россия - наша Родина.	11/10			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Раздел 2. Человек и природа	37/36			
2.1.	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2.	Растительный мир.	9/8		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3.	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Раздел 3. Правила безопасной жизни	7/6			
3.1.	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2.	Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет	4/3			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Резервное время	6/6			
	Общее количество часов по программе	66/58	0	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(с учётом ступенчатого расписания в сентябре-октябре - сокращение на 8 часов за счёт резервных часов (3) и объединения тем)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/	
2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/	
3	Народы России. Народная дружная семья. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и народов РФ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/	
4	Путешествие по родному краю	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
5	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/	
6	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/	
7	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/	
8	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различие дикорастущих и культурных растений	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
9	Явления и объекты неживой природы	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
10	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
11	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/	
12	Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/	
13	Практическая работа «Как мы ухаживаем за растениями»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/	
14	Разнообразие растений: научное, название, краткое описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/	

15	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/	
16	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/	
17	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
18	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
19	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
20	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
21	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
22	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение мест обитания, способа питания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
23	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
24	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
25	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/conspect/	
26	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/conspect/	
27	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/conspect/	
28	Культурные объекты родного края	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
29	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
30	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
31	Значение природы в жизни людей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/	
32	Бытовые электрические и газовые приборы: правила	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	

	безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
33	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/	
34	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как определение состояния погоды	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
35	Практическая работа: «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
36	Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
37	Как живут растения?	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
38	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/	
39	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/	
40	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
41	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/	
42	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/	
43	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/	
44	Мир животных. Где живут слоны?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
45	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
46	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/	
47	Труд людей родного края	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
48	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
49	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/	
50	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	

51	Зачем нужна вежливость?	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
52	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
53	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
54	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/	
55	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
56	Зачем люди осваивают космос?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/	
57	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			https://resh.edu.ru/subject/43/1/	
Общее количество часов по программе		66		2		

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]