

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школьное пространство»  
уровень основного общего образования  
Срок освоения 1 полугодие (18 часов)**

## Программа курса внеурочной деятельности «ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

**Целевая аудитория:** обучающиеся с миграционной историей, обучающиеся, коренные жители РФ.

**Цель реализации:** совместные усилия педагогического коллектива и ученического сообщества в создании разноплановой дружелюбной среды в общеобразовательной организации, декларирующей принципы принимающего сообщества.

### Основные задачи:

1. Развитие навыков командной работы и сотрудничества.
2. Формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности.
3. Укрепление межличностных отношений и сплочение классного коллектива.

### Ожидаемые результаты реализации:

| №  | Ожидаемый результат                                                    | Как измерить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие навыков командной работы и сотрудничества.                    | <p>1. Оценка эффективности работы команды: анализ результатов работы команды, сравнение с предыдущими показателями и определение прогресса.</p> <p>2. Наблюдение за работой команды: наблюдение за процессом работы команды, выявление сильных сторон и областей для улучшения, а также оценка взаимодействия между членами команды.</p> <p>3. Анализ обратной связи: сбор и анализ отзывов обучающихся и включенных в процесс педагогов о работе команды, чтобы определить уровень сотрудничества и удовлетворённость результатами работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности. | <p>1. Тест для подростков на определение уровня правового и гражданского сознания<br/><a href="https://psytests.org/life/tpgs.html">https://psytests.org/life/tpgs.html</a></p> <p>2. Использование методики «Незаконченный тезис», которая позволяет выявить уровень сформированности гражданской идентичности и определить отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью. Обучающимся письменно или устно предлагается продолжить тезисы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- В моем понимании гражданская ответственность - это...</li><li>- Я горжусь быть гражданином России потому что...</li><li>- Я несу ответственность за поддержание порядка и стабильность в обществе потому что...</li><li>- Пример достойного гражданина России – это... (укажи конкретную личность)</li></ul> |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Укрепление межличностных отношений и сплочение классного коллектива. | Метод социометрии. Этот метод позволяет определить эмоциональные связи между учениками, взаимные симпатии и авторитет членов группы. Ученикам предлагается ответить на вопросы о том, к кому они обратятся за разъяснениями домашнего задания или помощью в сложной ситуации. Полученные данные обрабатываются и анализируются, после чего можно сделать выводы об уровне сплочённости группы и характере межличностных отношений. Методика «Социометрия» (разработана Дж. Морено) по ссылке <a href="https://disk.yandex.ru/i/73RfSgNkqe596A">https://disk.yandex.ru/i/73RfSgNkqe596A</a> |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание трека:

Трек «Школьное пространство» включает следующие ключевые элементы:

**1. Участие учеников в разработке и реализации проектов по преобразованию школьного пространства.** Это может быть создание макетов, проведение опросов среди сверстников и учителей, а также обсуждение возможных изменений с администрацией школы.

**2. Сотрудничество между учениками, учителями и администрацией школы.** Важно наладить открытый диалог и обмен мнениями, чтобы учесть интересы всех сторон.

**3. Использование современных технологий и методик для анализа и оценки существующего школьного пространства.** Это позволит выявить проблемные зоны и определить возможности для улучшения.

**4. Организация мероприятий и акций, направленных на повышение экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде.** Это может включать посадку деревьев, сбор макулатуры и батареек, а также проведение экологических акций.

Работа в треке осуществляется посредством реализации групповых проектов (принципиально представительство в группах как обучающихся с миграционной историей, так и обучающихся принимающей стороны), соответствующих его ключевым элементам.

Для актуализации собственных проектных компетенций педагогу по желанию предлагается пройти асинхронный курс «Проектная деятельность». Курс «Проектная деятельность» поможет в проработке/доработке и оформлении проектной идеи, а также позволит собрать гайд по проектной деятельности, который педагог сможет использовать при работе над собственными проектами и проектами учеников. Курс "Проектная деятельность" опирается на реальные проекты, содержит полезные материалы для скачивания, задания с обратной связью. Курс состоит из трёх модулей и включает 21 занятие:

1. "Проект: от концепции до структуры" / 14 занятий (модуль содержит теорию и практические задания).

2. "Сборка проекта по уровням проектирования" / 5 занятий (модуль полностью практический).

3. "Обратная связь" / 2 занятия (модуль содержит форму для обратной связи и дополнительные материалы).

**Примерные темы проектов трека «Школьное пространство»:<sup>84</sup>**

**1. «Я-дизайнер».** Оформление рекреации и коридоров школы с использованием маркерных, грифельных, пробковых и магнитных или иных поверхностей для интерактивности и самовыражения учащихся. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- разработать дизайн-проект оформления рекреации и коридоров школы с использованием предложенных поверхностей;
- определить функциональные зоны рекреации и коридоров;
- предложить идеи для использования интерактивных элементов, таких как магнитные доски, пробковые панели, маркерные поверхности и т. д.;
- учесть возрастные особенности учащихся и требования безопасности при реализации проекта.

**Продуктом проекта станет** оформленная рекреация и коридоры школы с использованием предложенных поверхностей, разделённые на функциональные зоны, оснащённые интерактивными элементами, способствующими развитию творческих способностей и самовыражению учащихся.

**2. «Навигатор».** Создание навигационных систем в школе, которые помогут ученикам и учителям быстро находить нужные помещения и информацию. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- изучить существующие навигационные системы в школах и их эффективность;
- проанализировать потребности учеников и учителей в быстрой навигации по школе;
- разработать концепцию навигационной системы, учитывая возрастные особенности учащихся и специфику школы;
- создать прототип навигационной системы, включая схемы, указатели, информационные стенды и пр.;
- провести тестирование прототипа среди учеников и учителей, внести необходимые корректировки;
- внедрить готовую навигационную систему в школе и обеспечить её поддержку и обновление.

**Продуктом проекта станет** эффективная и удобная навигационная система в школе, которая поможет ученикам и учителям быстро находить нужные помещения и информацию, облегчая процесс обучения и повышая уровень комфорта в образовательном учреждении.

**3. «Дружелюбная школа».** Изменение тональности общения в школе, переход от формального стиля к дружелюбию, что может повлиять на общую

<sup>84</sup> Ссылка на список проектов трека «Школьное пространство» в формате Pdf [https://disk.yandex.ru/i/SJplDRk0z\\_Kn-w](https://disk.yandex.ru/i/SJplDRk0z_Kn-w)

атмосферу и мотивацию учеников. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- проанализировать текущую тональность общения в школе и выявить проблемные аспекты;
- разработать стратегии и методы для изменения тональности общения, включая использование юмора, игр и интерактивных методов;
- провести тренинги и семинары для учителей и администрации школы по новым методам общения;
- оценить результаты внедрения новых методов общения и проанализировать их влияние на общую атмосферу и мотивацию учеников.

**Продуктом проекта станет** школа с дружелюбной и весёлой атмосферой, где ученики чувствуют себя комфортно и мотивированы к обучению благодаря позитивному взаимодействию с учителями и сверстниками.

**4. «Наставник».** Разработка и внедрение программы наставничества для учеников старших классов: взаимодействие между учениками, учителями и администрацией школы. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- разработать и внедрить программу наставничества для учеников, которая будет включать взаимодействие между учениками, учителями и администрацией школы.

**Продуктом проекта станет** улучшенное взаимодействие между участниками образовательного процесса, повышение мотивации и успеваемости учеников, а также укрепление отношений между учителями и учениками.

**5. «Моя история».** Организация и проведение школьных мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества между учениками, учителями и администрацией школы через исторические аспекты. В рамках проекта обучающимся предстоит организовать и провести следующие мероприятия:

- классные часы, посвящённые формированию чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- беседы на темы истории и культуры России;
- экскурсии в школьный музей и другие музеи города;
- просмотр и обсуждение видеоролика «Наш Бессмертный полк»;
- онлайн-уроки на различные образовательные темы;
- участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- создание «Книги памяти» на основе семейных архивов учеников.

**Продуктом проекта станет** укрепление сотрудничества между учениками, учителями и администрацией школы, а также развитие интереса к истории, культуре и традициям России.

**6. «Школьное самоуправление».** Создание и реализация проекта по развитию самоуправления в школе: активное участие учеников, учителей и администрации в принятии решений и управлении школьной жизнью. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- провести социологический опрос среди учащихся, учителей и родителей для определения актуальности развития самоуправления в школе;
- разработать и утвердить правовую базу для организации и развития ученического самоуправления, основываясь на нормативных документах и законодательстве РФ;
- создать структуру ученического самоуправления, включающую различные центры (например, «Инициатива», «Знания», «Спорт и здоровье», «Дисциплина и порядок», «Пресс-центр» и «Телестудия» и т.д.);
- распределить обязанности и полномочия между различными центрами и органами самоуправления;
- организовать и провести традиционные дела, соответствующие направлениям деятельности центров (интеллектуальные, художественные, спортивные, трудовые и информационные мероприятия);
- проводить мониторинг и оценку результатов реализации проекта, анализировать успехи и проблемы, вносить коррективы в деятельность органов самоуправления.

**Продуктом проекта станет** активное участие учеников, учителей и администрации в принятии решений и управлении школьной жизнью, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и творческой активности обучающихся.

**7. «Моя школа VR».** Применение технологии виртуальной реальности для оценки эргономики и безопасности школьного пространства. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- изучить особенности применения технологии виртуальной реальности в оценке эргономики и безопасности школьного пространства;
- освоить работу с оборудованием для создания VR-контента;
- разработать сценарии для VR-симуляций, отражающих различные аспекты эргономики и безопасности школьного пространства;
- создать VR-контент, используя специализированные программы и инструменты;
- провести тестирование разработанных VR-симуляций с участием экспертов и педагогов;
- проанализировать полученные данные и сделать выводы о соответствии школьного пространства требованиям эргономики и безопасности.

**Продуктом проекта станет** набор VR-симуляций, позволяющих оценить эргономику и безопасность школьного пространства, а также рекомендации по улучшению этих показателей.

**8. «Искусственный интеллект и школьное пространство».** Анализ и оптимизация школьного пространства с использованием методов машинного обучения и искусственного интеллекта. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- изучить основы машинного обучения и искусственного интеллекта, включая типы задач (классификация, регрессия, трекизация, обучение с

подкреплении), методы обучения (нейронные сети, метод опорных векторов, решающие деревья) и оценку моделей;

- применить методы машинного обучения для анализа данных о поведении и успеваемости учеников, а также для прогнозирования их будущей успеваемости;

- использовать алгоритмы машинного обучения для создания рекомендательных систем, которые помогут ученикам выбирать подходящие курсы, литературу и другие образовательные ресурсы;

- интегрировать машинное обучение в учебный процесс для персонализации обучения, учитывая индивидуальные потребности и уровень подготовки учеников;

- разработать и внедрить адаптивные образовательные платформы и системы, способные адаптироваться к уникальным потребностям каждого учащегося;

- создать интеллектуальные системы поддержки принятия решений для учителей и учащихся, основанные на анализе данных и выявлении закономерностей.

**Продуктом проекта станет** оптимизация школьного пространства с использованием методов машинного обучения и искусственного интеллекта, что позволит повысить эффективность обучения, индивидуализировать образовательный процесс и улучшить результаты учеников.

**9. «Мобильное приложение «Моя школа».** Разработка мобильного приложения для проведения онлайн-анкетирования учащихся и педагогов по оценке удовлетворённости школьным пространством. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- изучить существующие мобильные приложения для проведения онлайн-анкетирования;

- выбрать наиболее подходящее мобильное приложение для разработки собственного;

- разработать дизайн мобильного приложения, учитывая удобство использования и функциональность;

- написать код мобильного приложения, используя выбранный язык программирования;

- протестировать мобильное приложение на различных устройствах и операционных системах;

- провести онлайн-анкетирование учащихся и педагогов, используя разработанное мобильное приложение;

- обработать полученные данные и представить результаты в виде графиков и таблиц;

- проанализировать результаты онлайн-анкетирования и выявить основные проблемы и потребности пользователей;

- предложить рекомендации по улучшению школьного пространства на основе полученных данных.

**Продуктом проекта станет** мобильное приложение для проведения онлайн-анкетирования учащихся и педагогов по оценке удовлетворённости школьным пространством. Приложение будет удобным в использовании, функциональным и адаптированным под разные устройства и операционные системы.

**10. «Экологический марафон».** Организация серии мероприятий и акций, направленных на повышение экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде среди молодёжи. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- подготовить и провести лекции по экологии и проблемам окружающей среды;
- организовать мастер-классы по переработке отходов и использованию экологически чистых материалов;
- разработать и провести экологические квесты, направленные на поиск и решение экологических проблем;
- организовать флешмобы и акции по уборке и озеленению территории, отдельному сбору мусора и пропаганде бережного отношения к природе.

**Продуктом проекта станет** повышение экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде среди молодёжи, а также привлечение внимания общества к проблемам экологии и стремление к их решению.

**11. «Зелёный патруль».** Создание волонтёрского движения, которое будет заниматься мониторингом состояния окружающей среды, проведением акций по уборке мусора и озеленению территорий. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- изучить основы экологии и мониторинга окружающей среды;
- освоить методы проведения акций по уборке мусора и озеленению территорий;
- научиться работать в команде и организовывать волонтёрские мероприятия;
- развить навыки коммуникации и лидерства;
- разработать стратегию развития волонтёрского движения «Зелёный патруль».

**Продуктом проекта станет** создание устойчивого волонтёрского движения, которое будет заниматься мониторингом состояния окружающей среды, проводить акции по уборке мусора и озеленению территорий, привлекая внимание общественности к проблемам экологии и способствуя сохранению природных ресурсов.

**12. «Экологические уроки».** Разработка и проведение обучающих программ и занятий для школьников, направленных на формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе. В рамках проекта обучающимся предстоит:

- посещать теоретические занятия, где они узнают об основных экологических проблемах и законах охраны природы;

- выполнять практические эксперименты, которые помогут им понять взаимосвязь между различными элементами экосистемы и научат применять знания на практике;

- участвовать в экскурсиях на природу, где они смогут увидеть различные виды растений и животных в их естественной среде обитания и узнать о влиянии человека на окружающую среду.

**Продуктом проекта станет** повышение экологической грамотности и культуры школьников, а также развитие их навыков наблюдения и анализа. Обучающиеся смогут применять полученные знания и умения в повседневной жизни, что поможет им стать активными участниками сохранения и защиты природы.

Список тем проектов трека «Школьное пространство» может быть расширен/уточнён на усмотрение педагога.

### **Алгоритм подготовки проектов трека «Школьное пространство»**

*(1ч. на каждый элемент алгоритма):*

1. **Выбор темы проекта:** обучающимся предлагается выбрать тему проекта из предлагаемого списка. Разместите списки проектов в классной комнате, в холле, на сайте школы. *Может случиться так, что какие-то проекты, обучающиеся не выберут. И это нормально. В целом, наблюдая за выбором ребят, школа получает ценную информацию об интересах своих учеников. И те проекты, которые школьники не выбрали, их тематика, может служить точкой роста для развития познавательного интереса обучающихся.*<sup>85</sup>

2. **Сбор заявок обучающихся:** обучающиеся заполняют заявку для участия в конкретном, выбранном проекте в бумажном или электронном формате.

3. **Формирование проектных групп:** формируются проектные команды численностью не более 5 обучающихся.

4. **Формулировка проблемы:** обучающимся необходимо сформулировать конкретную проблему, которую нужно решить в рамках проекта.

5. **Цель и задачи проекта:** обучающиеся должны определить основную цель проекта и конкретные задачи, которые нужно выполнить для ее достижения.

6. **Целевая аудитория проекта:** обучающимся нужно определить, для какой целевой аудитории предназначен проект.

7. **Методы проекта:** обучающимся нужно выбрать подходящие методы и способы сбора и анализа информации.

8. **План действий:** обучающиеся должны разработать подробный план действий, включая этапы, сроки и ответственных за каждый этап.

<sup>85</sup> Проект "100 книг": формирование читательской культуры у сельских школьников / В. М. Антипенко // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сб. науч. ст. / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" ; науч. ред. А. А. Сорокина (науч. ред.) ; рец. Р. Г. Резаков [и др.] ; прогр. ком.: Е. Н. Геворкян, В. В. Кириллов, А. А. Сорокин, Х. Бак, Ю. Э. Комлев, А. В. Половникова, Е. Л. Рутковская [и др.]. - Москва, 2023. - Вып. X. - С. 280-288.

9. **Сбор и анализ информации:** обучающимся нужно собрать необходимую информацию из разных источников, проанализировать ее и сделать выводы.

10. **Разработка и реализация проекта:** обучающиеся должны создать проект согласно плану действий, учитывая все рекомендации и замечания.

11. **Презентация проекта:** обучающимся нужно подготовить презентацию проекта, которая будет включать краткое описание, основные результаты и выводы.

12. **Оценка и корректировка:** обучающиеся должны оценить эффективность проекта, определить возможные ошибки и недочеты, внести корректировки при необходимости.

13. **Рефлексия:** обучающимся необходимо сделать выводы о достигнутых успехах и возможных улучшениях разработанных проектов.

**Матрица критериев оценки проекта «Школьное пространство»:**

| Критерий (содержание критерия). Чек-лист для педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балл за соответствие критерию                                                                                                                             | Рекомендации по доработке<br>Список рекомендаций может быть расширен/уточнён на усмотрение педагога                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проблема.</b><br><i>Насколько полно сформулирована проблема, которую решает проект, будет ли социальный эффект от проекта</i><br>- В представленных материалах четко сформулирована проблема («боль»), которую решает проект.<br>- Актуальность подкреплена аргументами, ссылками на источники<br>- Актуальность проблемы, которую решает проект, подтверждена наличием подобных проектов.<br>- Решение, предложенное в проекте, соответствует | «0» не соответствует, проблема не сформулирована                                                                                                          | Сожмите формулировку ситуации, которая требует изменений и таким образом проблема проекта будет сформулирована. Изучите дополнительные материалы материалами СМИ или научные исследования, связанными с проектом. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «1» частично соответствует, проблема сформулирована, но требуется дополнительная работа над детализацией и конкретизацией её влияния на целевую аудиторию | Найдите «фишку», удивительный или неожиданный аспект проблемы, который сделает её интересной для других. Изучите дополнительные материалы материалами СМИ или научные исследования, связанными с проектом.        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «2» соответствует, проблема четко сформулирована и явно описывает потребность                                                                             | Работа над улучшением точности и полноты формулировки проблемы, чтобы                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>цели и задачам проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение имеет социальную значимость и/или имеет потенциал внедрения в школьную среду</li> </ul> <p><b>Знакомство команды с существующим анализом проблемы, которую решает проект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В материалах проекта присутствуют ссылки на исследования/практики решения заявленной проблемы.</li> <li>- Описано преимущество предлагаемого решения перед уже существующими.</li> </ul>                                                                              | <p>целевой аудитории/представленное решение имеет проектную значимость</p>                                                                                                                                | <p>подчеркнуть значимость и перспективы проекта для школы.</p>                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«3» полностью соответствует, проблема четко сформулирована и исчерпывающе описывает потребность целевой аудитории/представленное решение имеет высокую проектную значимость и готово к реализации.</p> | <p>Продолжайте исследовать потенциал вашего проектного решения для школьной среды.<br/>Продолжайте обновлять и дополнять дополнительные материалы проекта, чтобы они оставались актуальными и информативными.</p> |
| <p><b>Цель, задачи.</b><br/><i>Насколько реалистична и достижима цель проекта, насколько задачи соответствуют цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель сформулирована корректно, при формулировке цели команда <b>не</b> использует общих фраз и абстрактных формулировок.</li> <li>- Цель измерима, ее можно измерить количественно.</li> <li>- Цель достижима, команда учитывает имеющиеся ресурсы и время.</li> <li>- Цель релевантна, связана с общими целями развития школы.</li> <li>- Задачи конкретны, имеют ясные и определённые условия,</li> </ul> | <p>«0» цель и задачи не определены или сформулированы некорректно.</p>                                                                                                                                    | <p>Используйте SMART-метод для постановки целей: Specific (конкретная), Measurable (измеримая), Attainable (достижимая), Relevant (значимая) и Time-bound (ограниченная во времени).</p>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«1» цель определена, но задачи не указаны или сформулированы недостаточно конкретно.</p>                                                                                                               | <p>Используйте декомпозицию задач — это процесс разделения сложных задач на более простые подзадачи.</p>                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«2» цель и задачи определены и сформулированы корректно, но не охватывают всех аспектов проекта.</p>                                                                                                   | <p>Нужно расширить и детализировать цель и задачи проекта, учитывая все аспекты, которые необходимо охватить.</p>                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«3» цель и задачи определены, сформулированы чётко и конкретно, и охватывают все аспекты проекта.</p>                                                                                                  | <p>Регулярно пересматривайте и обновляйте задачи, так как по мере развития проекта они могут требовать корректировки.</p>                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>требования и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи измеримы, есть возможность измерить степень их влияния.</li> <li>- Задачи достижимы, возможно их выполнения с учётом имеющихся ресурсов, времени и ограничений.</li> <li>- Задачи ограничены во времени, установлены определённые сроки их выполнения.</li> <li>- Задачи отражают конкретные действия, которые нужно предпринять для достижения поставленной цели.</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Методы.</b><br/> <i>Насколько полно представлен комплекс различных действий, направленных на получение точного и объективного результата. Методы можно разделить на три уровня:</i><br/> <i>эмпирический, экспериментально-теоретический и теоретический.</i><br/> <i>Команда должна продемонстрировать осведомленность о методах проекта и продемонстрировать владение ими.</i><br/> <b>Эмпирический уровень:</b><br/> <i>-наблюдение,</i><br/> <i>-интервью,</i><br/> <i>-анкетирование,</i><br/> <i>-опрос,</i><br/> <i>-собеседование,</i><br/> <i>-тестирование,</i><br/> <i>-фотографирование,</i></p> | <p>«0» методы не применялись или использовались неверно, что приводит к низкому качеству результатов.</p> | <p>Погрузитесь в изучение материала, чтобы понять основы и принципы работы с методами.</p>                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«1» методы используются частично, результаты удовлетворительные, но есть потенциал для улучшения.</p>  | <p>Общайтесь с экспертами. Обсуждайте свои успехи и трудности с учителями, родителями или другими опытными людьми, которые могут помочь советом. Анализируйте полученные результаты, чтобы определить, какие методы оказались наиболее эффективными, а какие требуют доработки.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«2» методы применяются эффективно, результаты хорошие, проект выполнен в соответствии с планом.</p>    | <p>Продолжайте развивать свои навыки и подходы, чтобы совершенствовать качество работы и успешно справляться с будущими проектами.</p>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«3» методы используются творчески, результаты отличные, проект приводит к положительным</p>            | <p>Продолжайте использовать творческий подход и инновационные методы, чтобы достичь</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-счёт,<br/>-измерение,<br/>-сравнение.<br/><b>Экспериментально-теоретический уровень:</b><br/>-эксперимент,<br/>-анализ и синтез,<br/>-индукция и дедукция,<br/>-аналогия,<br/>-моделирование,<br/>-гипотетический метод,<br/>исторический метод.<br/><b>Теоретический уровень:</b><br/>-проведение аналогий.<br/>-абстрагирование.<br/>-моделирование.<br/>-выдвижение гипотез.<br/><br/><b>И т.д.</b></p>                                                                                                                                                                     | <p>изменениям или инновациям.</p>                                                                                                                 | <p>ещё лучших результатов и внести значительный вклад в развитие своего проекта.</p>                                                                                                                |
| <p><b>План действий.</b><br/><i>Насколько полно описаны главные этапы и дедлайны, указаны ответственные лица на каждом из этапов.</i><br/>- Ключевые результаты: представлены конкретные измеримые достижения, которые демонстрируют успешное выполнение поставленных задач и достижение целей проекта.<br/>- Сроки и дедлайны: установлены сроки выполнения задач или этапов проекта.<br/>- Ответственные: определены лица, на которых лежит ответственность за выполнение определённых задач или достижение результатов проекта.<br/>- Риски: описаны события, которые могут</p> | <p>«0» план действий отсутствует или неактуален, содержит ошибки и неактуальную информацию.</p>                                                   | <p>Разработайте новый план, который будет более точным и актуальным.</p>                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«1» план существует, но содержит неполную или неточную информацию, не учитывает все важные аспекты проекта</p>                                 | <p>Внимательно изучите план и определите разделы, которые нуждаются в доработке или структурировании. Разбейте каждый раздел на подпункты и определите чёткую структуру внутри каждого раздела.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«2» план актуален, содержит основную информацию, но некоторые разделы могут быть недостаточно проработаны или структурированы.</p>             | <p>Добавьте детали и подробности, где это необходимо, чтобы сделать информацию более конкретной и понятной.</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«3» план полностью соответствует требованиям, содержит актуальную информацию, чётко структурирована и отражает все важные аспекты проекта.</p> | <p>Регулярно отслеживайте прогресс и корректируйте план при необходимости.</p>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повлиять на результат или исполнение проекта. Представлены меры по минимизации негативных последствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Презентация проекта.</b><br/> <i>Насколько полно и корректно представлена презентация проекта.</i></p> <p><b>Оформление презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийное слайд-шоу в программе PowerPoint или другой программе.</li> <li>- Титульный лист.</li> <li>- Рекомендуемый объём презентации: 10-12 слайдов.</li> <li>- Текст должен быть легко читаемым, одинакового размера и стиля шрифта на всех слайдах.</li> <li>- Не допускается использование слишком объемных текстов на слайде (более 80 слов).</li> </ul> <p><b>Содержание презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Титульный лист: информация об учебном заведении, типе работы, теме, данных об авторах и руководителе.</li> <li>- Введение: актуальность темы, цели и задачи проекта.</li> <li>- Теоретическая часть: краткое изложение теории по теме проекта.</li> <li>- Практическая часть: результаты проекта, представленные изображениями</li> </ul> | <p>«0» презентация не соответствует требованиям, содержит ошибки и недочёты, не раскрывает суть проекта.</p>                                | <p>Исправьте ошибки и недочёты, проверьте грамматику, пунктуацию и стиль изложения материала.</p> <p>Переработайте презентацию, добавьте или измените информацию, чтобы она была более понятной и информативной.</p> <p>Обратитесь за помощью к учителю/одноклассникам, если потребуется дополнительная поддержка или консультация.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«1» презентация частично соответствует требованиям, содержит незначительные ошибки и недочёты, недостаточно раскрывает суть проекта.</p> | <p>Внимательно изучите требования к презентации и определите, какие ошибки и недочёты присутствуют.</p> <p>Проанализируйте содержание презентации и убедитесь, что оно отражает суть проекта.</p> <p>Исправьте ошибки и недочёты, проверьте грамматику, пунктуацию и стиль изложения материала.</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«2» презентация в целом соответствует требованиям, содержит незначительные ошибки и недочёты, достаточно раскрывает суть проекта.</p>    | <p>Проверьте логичность и последовательность изложения материала, убедись, что информация представлена в удобном для восприятия виде.</p> <p>Убедитесь, что все графики, таблицы и иллюстрации соответствуют теме и дополняют основной текст.</p>                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (диаграммы, фотографии, схемы, таблицы).<br>- Заключение: подведение итогов, связь между целями презентации и выводами. |                                                                                                               | Перед презентацией ещё раз просмотрите свою работу и внесите необходимые коррективы, чтобы быть уверенным в качестве своей презентации.                         |
|                                                                                                                         | «3» презентация полностью соответствует требованиям, не содержит ошибок и недочётов, раскрывает суть проекта. | Проведите параллели между вашей темой и популярными культурными явлениями или событиями, чтобы сделать презентацию более интересной и актуальной для аудитории. |

**Электронно-образовательные ресурсы для освоения программы:**

[https://niso54.ru/sites/default/files/docs/proekty/RAO/Metodicheskiye%20materialy\\_Napravleniya%20proyekta.pdf](https://niso54.ru/sites/default/files/docs/proekty/RAO/Metodicheskiye%20materialy_Napravleniya%20proyekta.pdf)