Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах»

уровень основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	**2**
1.1. Пояснительная записка	**2**
1.1.1 Направленность программы	**2**
1.1.2 Нормативные документы	**2**
1.1.3 Актуальность программы	**5**
1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна	**5**
1.1.5 Адресат программы	**6**
1.1.6 Объем программы, срок освоения	**7**
1.1.7 Формы обучения	**8**
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	**8**
1.1.9 Режим занятий	**8**
1.2. Цель и задачи программы	**10**
1.3. Содержание программы	**10**
1.3.1 Учебный план	**10**
1.3.2 Содержание учебного плана	**11**
1.4. Планируемые результаты	**12**
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	**13**
2.1. Календарный учебный график	**13**
2.2. Условия реализации программы	**13**
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	**13**
2.2.2 Информационное обеспечение	**14**
2.2.3 Кадровое обеспечение	**15**
2.3. Формы аттестации	**15**
2.4.Оценочные материалы	**16**
2.5. Методические материалы	**19**
2.6. Рабочая программа воспитания	**21**
3. Список литературы	**27**
Приложение № 1	**33**
Приложение № 2	**36**
Приложение № 3	**50**
Приложение № 4	**54**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа реализуется в МАУ ДО «Детский автогородок.

За время обучения по программе ребята получат профессиональную подготовку для водителей велосипедов, изучат Правила дорожного движения категории "А" и "В", овладеют навыками безопасной езды и фигурного вождения велосипеда, веломобиля.

1.1.1 Направленность программы

Программа Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах является социально-гуманитарной по своей направленности, так как в ходе освоения программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

1.1.2 Нормативные документы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах разработана и ежегодно корректируется на основе:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

22. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П);

23. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

24. Устав МАУ ДО «Детский автогородок» (Пр. ДО мэрии г. Новосибирска от 03.09.2025 № 0855-од);

25. Программа развития МАУ ДО «Детский автогородок» на 2025-2030 гг.;

26. Локальные документы МАУ ДО «Детский автогородок».

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения.

Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания подростков, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы с детьми показывает, что они не обладают крайне необходимым для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Занятие по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся: подросток, посещая объединение Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования.

1.1.4 Отличительные особенности программы, новизна.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах г. Санкт-Петербург, автор-составитель Капцова А. В.; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах», Ульяновская область; программа Правила дорожного движения и безопасного

поведения детей на дорогахг. Нижний Новгород, автор-составитель Грехова Е.М.). Отличительные особенности программы Правила дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: технология учебного моделирования, технология кейс-метод, информационные технологии обучения. В качестве отличительной особенности можно отметить, что практическая часть занятий проходит на учебной площадке, которая представляет собой модель городской дороги с дорожными знаками, светофорными объектами.

Новизной программы можно считать тот факт, что в содержание программы включены такие темы как фигурное вождение веломобиля, квадроцикла, что позволяет обучающимся во время освоения программы в полном объеме примерить на себя роль всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 10-17 лет.

Возраст 10-17 лет является подростковым возрастом. Основное содержание подросткового периода – физиологический и социальный переход от детства к взрослости. Подростковый возраст – это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями: сменяется ситуация развития (у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности); меняется ведущий вид деятельности – учебная деятельность подростка сменяется эмоционально-личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте; появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Развитие подростков характеризуется интенсивным ростом, включающим изменения размеров тела и видимые структурно-скелетные изменения. Темпы роста отличны у мальчиков и девочек. Интенсивный рост достигает своего пика у девочек около 12 лет, а у мальчиков - около 14 лет. Периодом самых значительных изменений в физическом развитии девочек является возраст 11-13 лет, у мальчиков самые значительные изменения наблюдаются в 13 и 14 лет. Отличия в темпах созревания влияют на самооценку, самочувствие и общее психосоциальное развитие.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки педагогов и взрослых.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

В подростковом возрасте гендерные различия становятся наиболее яркими и ощутимыми. Это объясняется тем, что в этом возрасте происходит половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного «Я», мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни. Н.И. Роговская выделила характеристики гендерных особенностей подростков, которые отражены в таблице.

Мальчики	Девочки
1. У большинства мальчиков больше развито правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы.	1. У большинства девочек более развитолевое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления.
2. С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные.	2. Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями.
3. Мальчики тяготеют к широкому кругу общения.	3. У девочек доминируют диады и триады, которые «закрыты» для посторонних.
4. Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практическихделах.	4. У девочек способ обращения на себя внимания – кокетство.
5. Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы.	5. Девочки тоже соревновательные. Но на уровне межличностных отношений: вспоре и в сравнении друг с другом.

Исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек подросткового возраста, в выстраивании учебного процесса необходимо учитывать следующие моменты:

- уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками. То есть, организуя обучение подростков с учетом

гендерных особенностей, не рекомендуется разделять их обучение, а нужно подбирать к ним эффективные методы обучения;

- индивидуализация обучения на основе учета физических и психологических особенностей личности ребенка.

1.1.6 Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель. Общий объем программы: 1 год обучения –108 часов.

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения очная. В случае необходимости возможны занятия в очно-заочной форме.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Уровень программы углубленный. Имеет две части теоретическую и практическую. Теоретическая часть реализуется в учебных кабинетах, оборудованными смарт досками, проекторами, компьютерами, наглядными пособиями по ПДД. Практическая часть проходит на учебной площадке, которая представляет собой модель города с дорогами и дорожной инфраструктурой.

Минимальный состав группы 10 человек, максимальный 15 человек.

Набор детей проводится до сентября месяца каждого учебного года.

Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит профориентационный компонент, направленный на обеспечение ранней профориентации обучающихся разного возраста и поддержку профессионального самоопределения.

1.1.9 Режим занятий

Год обучения	Занятий в неделю	Длительность занятий	Количество часов в неделю
1 год	1	3 часа	3 часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей развития Правил дорожного движения (далее по тексту – «ПДД»), историей регулирования дорожного движения, историей развития дорог, транспорта в стране, в регионе, за рубежом;
- сформировать знания по правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах и умения применять их в дорожной среде;

- сформировать опыт принятия самостоятельных решений в дорожной обстановке, развить умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;
- сформировать знания по основам управления веломобилем, велосипедом, квадроциклом.

Метапредметные:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности по безопасному поведению на дорогах, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной среде;

Личностные:

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения бережного, уважительного отношения к окружающим, в данном случае, к участникам дорожного движения;
- формировать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения;
- формировать убежденность и активность в пропаганде добросовестного соблюдения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.
-

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Практика	Теория	Всего	
1.	**Изучение ПДД**	**49**	**41**	**90**	
1	Основные понятия и термины в ПДД. Причины ДТП	1	3	4	дидактическая игра «Дорожные ситуации» (Приложение №2)

2	Обязанности участников дорожного движения	3	5	8	Опрос, тестирование, упражнения
3	Регулирование дорожного движения.	5	1	6	тестирование
4	Дорожные знаки, разметка	10	8	18	тестирование
5	Требование к движению велосипедов, СИМ, мопедов.	6	3	9	опрос
6	Остановочный и тормозной путь	8	8	16	кейс-метод
7	Проезд перекрестков	8	7	15	кейс-метод
8	Скоростной режим. Движение через железнодорожные пути	3	2	5	опрос
2.	**Основы оказание первой помощи при ДТП**	5	4	9	кейс-метод
3.	**Фигурное вождение велосипеда, веломобиля**	**15**	**-**	**15**	педагогическое наблюдение
4.	**Итоговая аттестация**	**3**	**-**	**3**	тестирование
	Итого:	**67**	**41**	**108**	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. «Изучение ПДД».

Тема 1. «Основные понятия и термины в ПДД. Причины ДТП».

Теория. Основные понятия и термины, используемые в ПДД (участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, полоса движения, т.с.). Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.

Практика. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия. Применение основных понятий и терминов по ПДД в условиях, приближенных к реальным на территории Автогородка.

Тема 2. «Обязанности участников дорожного движения».

Теория. Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и высадки. Правила поведения в общественном транспорте. Ремни безопасности. Правила подготовки т.с. для движения Правила управления т.с.

Практика. Занятие на площадке автогородка. Решение практических задач.

Тема 3. «Регулирование дорожного движения».

Теория. Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров. Жесты регулировщика. История создания.

Практика. Отработка умений ориентироваться по сигналам светофора, командам регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Работа с жезлом.

Тема 4. «Дорожные знаки, разметка».

Теория. Группы дорожных знаков. Места установки, действие знаков. Дублирующие знаки. Дорожная разметка, ее значение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Виды разметки.

Практика. Упражнения на соотнесение знаков, разметки с их значением. Дополнение усложняющих материалов в виде горизонтальной и вертикальной разметки.

Тема 5. «Требование к движению велосипедов, СИМ, мопедов».

Теория. Требования к движению велосипедистов, СИМ, мопедов. Осмотр велосипеда, СИМ, мопеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах, СИМ, мопедах. Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение их на проезжей части

Практика. Отработка навыков движения в полосе, правил парковки ТС с различными видами размещения на проезжей части. Разбор ситуаций.

Тема 6. «Остановочный путь».

Теория. Остановочный путь и его составляющие. Средняя скорость транспортных средств (велосипед, скутер, троллейбус, автомобиль). Время реакции водителя, Тормозная система. Тормозной путь. Формула остановочного пути. Выбор скорости т.с. с учётом погодных условий. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Административная ответственность. Гражданская и уголовная ответственность. Состояние безопасности дорожного движения в области, районе. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Практика. Решение задач.

Тема 7. «Проезд перекрестков».

Теория. Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающим транспортным средствам. Проезд перекрестка при желтом мигающем светофоре. Регулируемые перекрестки. Левый поворот. Недостаточная пропускная способность участка дороги. Движение в направлении стрелки, включенной в дополнительной секции одновременно с желтым или красным сигналом. Нерегулируемый перекресток. Движение при наличии знаков приоритета. Главная дорога меняет направление. Порядок разъезда безрельсовых транспортных средств на перекрестке равнозначных дорог.

Стоянка, остановка, обгон транспортных средств. Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств. Обгон. Условия, при которых разрешается обгон. Путь обгона. Обгон с выездом на полосу встречного движения.

Практика. Отработка практических упражнений на территории Автогородка. Размещение ТС при проезде перекрестка с круговым движением в зависимости от направления движения ТС. Проезд Т-образных, У-образных перекрестков. Отработка навыков правил стоянки, остановки, обгона и опережения ТС с различными видами размещения на проезжей части.

Тема 8. «Скоростной режим». «Движение через железнодорожные пути».

Теория. Ограничение скоростного режима в населенных пунктах. Дорожный разъезд. Скорость движения транспортных средств вне населенного пункта. Резкое торможение, внезапное маневрирование - причина столкновения транспортных средств. Движение через железнодорожный переезд по железной дороге в соответствии с требованиями дорожных знаков, светофора, разметки, положения шлагбаума и указаниями дежурного.

Практика. Проведение тестов с решением задач по скоростному режиму. Решение практических ситуаций по движению через ж/д пути. Тестирование. Отработка практических упражнений на территории Автогородка.

Раздел 2. Основы оказание первой помощи при ДТП

Теория. Пострадавшим в ДТП. Страхование детей от несчастных случаев. Знакомство с основными понятиями, терминами, используемыми в положении «Безопасное колесо» по вопросам и проблемам оказания помощи, пострадавшим в ДТП. Действия в различных ситуациях при участии в оказании помощи пострадавшим.

Практика. Виды и техника наложения повязок (лучезапястие, локтевой сустав, коленный сустав, грудная клетка, голова). Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы. Наложение шин. Сердечно-легочная реанимация.

Раздел 3. «Фигурное вождение велосипеда, веломобиля».

Теория. Правила техники безопасности при управлении велосипедом, веломобилем.

Практика. Фигурное вождение велосипеда, веломобиля на полосе препятствий. Вождение велосипеда, веломобиля по маршруту, № 1, № 2, № 3, № 4 на площадке Автогородка.

4. Тестирование проводится, с помощью системы электронного тестирования «VOTUM» в конце учебного года с целью определения результатов обучения по программе (Приложение № 2).

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знают историю развития Правил дорожного движения (далее по тексту – «ПДД»), историю регулирования дорожного движения, развития дорог, транспорта в стране, в регионе, за рубежом;
- проявляют знания по правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах и применяют полученные знания в дорожной среде;
- умеют принимать самостоятельные решения в дорожной обстановке, применяют навыки в сложных ситуациях на дороге;

- сформированы знания по основам управления веломобилем, велосипедом, квадроциклом.

Метапредметные:

- развиты творческие способности в процессе проектно-исследовательской деятельности по безопасному поведению на дорогах, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развиты опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной среде;

Личностные:

- сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, бережного, уважительного отношения к окружающим, в данном случае, к участникам дорожного движения;
- сформировано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформировано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения;
- сформированы убежденность, активность в пропаганде добросовестного соблюдения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Ежегодно, на основе учебного плана, с учётом корректировки образовательной программы, единого графика массовых мероприятия по БДД. Который отражает последовательность и особенности реализации учебного плана.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы в Детском автогородке сформирована материально-техническая база.

Практические занятия проходят на территории Детского автогородка 0,86 га, которая имеет дорожную инфраструктуру: дорожную разметку, пешеходные переходы (регулируемые, нерегулируемые), дорожные знаки, светофорные объекты. А также:

- учебные классы;
- тренажеры;
- велосипеды; веломобили; квадроциклы;
- средства регулирования дорожного движения;
- мобильный автогородок на безе автомобиля Пежо;
- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; обязанности велосипедиста; обязанности пешехода; Схема велосипеда; дорожная разметка;
- магнитно-панорамные доски «Безопасный маршрут», «Дорожное движение», электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»;
- печатные пособия - таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств; рабочие тетради; учебные пособия по ПДД;
- обучающий игровой комплекс для пешехода;
- компьютеры с установленными обучающими программами, компьютерными симуляторами дорожной ситуации;
- интерактивные доски;
- системы тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM);
- демонстрационное оборудование: светофор, действующий макет регулируемого перекрестка, дорожные конусы, оборудование для работы регулировщика;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- комплекты для фигурного вождения велосипеда;
- набор средств индивидуальной защиты для езды на велосипеде и квадроцикле (жилеты, шлемы, налокотники, наколенники);
- компрессоры для шин;
- набор инструментов для ремонта велосипеда;
- запасные части для велосипеда.

2.2.2 Информационное обеспечение программы

В ходе реализации программы активно используются электронные образовательные ресурсы интерактивные компьютерные плакаты, мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути» разработанный в Детском автогородке. Помимо разработанных пособий Детского автогородка в обучении используются приложения с порталов:

- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации; видеоролики; видеоуроки;
- лицензионные программы, тесты, игры;
- «Город дорог» (https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default): «Безопасный маршрут», «Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Диагностика знаний учащихся», «Мини игры», «Сигналы светофора и регулировщика», «Интерактивный конструктор для проектной деятельности»;
- «Сакла» (http://sakla.ru/): мультфильмы, караоке, инфоуроки, интерактивный журнал «Свет фар», онлайн игры по ПДД;
- Добрая дорога детства http://www.dddgazeta.ru/;
- Без ДТП https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/;
- Стоп газета http://www.stopgazeta.ru/news/.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/;
- Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования http://www.crsdod.ru;
- Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания http://www.seducation.ru/pdd/;
- Госавтоинспекция МВД России http://www.gibdd.ru/;
- Правила дорожного движения РФ http://auto.mail.ru/info/pdd/;
- Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД http://www.gazu.ru/pdd/.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, средне-специальным педагогическим образованием высшей и первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результатов усвоения программы осуществляется в следующих формах:
- тестирование;
- опрос;
- беседа;
- дидактическая игра;
- педагогическое наблюдение;
- кейс-метод;
- моделирование ситуации.

Формы аттестации включают в себя входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования обучающихся с целью выявления знаний по Правилам дорожного движения с помощью системы электронного тестирования «VOTUM» (Приложение № 1).

Текущий контроль проводится в форме включенного педагогического наблюдения, тестирования и выполнения практических заданий. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по основам безопасного поведения на дорогах через демонстрационное поведение, оценку социального поведения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с помощью системы электронного тестирования «VOTUM» (решение тематических задач, тестовых заданий) в конце полугодия с целью определение уровня усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения (Приложение № 2).

Итоговая аттестация проводится, с помощью системы электронного тестирования «VOTUM» в конце учебного года с целью определения результатов обучения по программе (Приложение № 3).

2.4. Оценочные материалы

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Предметные результаты			
знают историю развития Правил дорожного движения историю регулирования дорожного движения, развития дорог, транспорта в стране, в регионе, за рубежом;	знания истории развития ПДД, истории регулирования дорожного движения, развития дорог, транспорта в стране, в регионе, за рубежом	отвечают на вопросы или инициируют рассказ по данной теме,	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
проявляют знания по правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах и применяют полученные знания в дорожной среде;	проявление знаний по правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах и применение полученные знания в дорожной среде	ориентируются на дороге, определяют дорожные ситуации опасные/безопасные, анализируют дорожные ситуации, встраивает причинно-следственные связи в дорожных ситуациях, применяют знания ПДД в практических ситуациях	педагогическое наблюдение, тестирование, беседа
умеют принимать самостоятельные решения в дорожной обстановке, применяют навыки в сложных ситуациях на дороге;	принятие самостоятельных решений в дорожной обстановке, применение навыков в сложных ситуациях на дороге	Ориентируются на дороге, применяют знания ПДД в сложной обстановке на дороге, быстро принимают решения и анализируют их	Педагогическое наблюдение, решение задач, опрос

сформированы знания по основам управления веломобилем, велосипедом, квадроциклом.	проявление знаний по основам управления веломобилем, велосипедом, квадроциклом	управляет на учебной площадке веломобилем, велосипедом, квадроциклом	педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты			
развиты творческие способности в процессе проектно-исследовательской деятельности по безопасному поведению на дорогах, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;	проявление творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности по безопасному поведению на дорогах, познавательного интереса и способностей на основе включенности в активную познавательную деятельность	вносит идеи в ходе проектно-исследовательской деятельности, предлагает способы решения различных ситуаций, самостоятельно находит источники	педагогическое наблюдение, беседа, проектная деятельность
сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;	проявление мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию	может объяснить понятие «здоровый образ жизни», нормы и правила ЗОЖ, аргументированно поясняет свою точку зрения, планирует собственное развитие	педагогическое наблюдение, беседа
развиты компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;	проявление компетенций учащихся в области использования коммуникационных технологий	умеет выстраивать продуктивное общение со сверстниками и педагогами	дидактические игры, педагогическое наблюдение, проектный метод
развиты опыт переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной среде;	проявление опыта переноса и применения универсальных учебных действий в ситуациях, возникающих в дорожно-транспортной среде	анализирует дорожно-транспортные ситуации, умеет делать выводы, находить причинно-следственные связи, использует терминологию	дидактические игры, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мозговой штурм

Личностные результаты			
сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения бережного, уважительного отношения к окружающим, в данном случае, к участникам дорожного движения;	проявление сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения бережного, уважительного отношения к окружающим	замечает и определяет моменты нарушения ПДД, опасного поведения на дороге; высказывает своё мнение о ситуации нарушения	педагогическое наблюдение, беседа
сформировано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;	проявление ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде	Знают и умеют применять ПДД, быстро ориентируются в дорожной среде, подсказывают другим участникам как нужно поступить в той или иной ситуации и какие правила применить	педагогическое наблюдение, опросы, решение задач, дидактические игры
сформировано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения;	проявление умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, обеспечивающей безопасность участников дорожного движения	выстраивает конструктивное общение со сверстниками и педагогами в совместной деятельности по изучению ПДД, созданию проектов, решению дорожных ситуаций	дидактические игры, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мозговой штурм, проектный метод
сформированы убежденность, активность в пропаганде добросовестного соблюдения правил дорожного движения, как необходимого	проявление убежденности, активности в пропаганде добросовестного соблюдения правил дорожного движения	высказывает свою точку зрения по поводу необходимости соблюдения ПДД, отсутствуют нарушения ПДД, владеет навыками безопасного поведения на дороге	педагогическое наблюдение, беседа, опрос

элемента сохранения жизни.			

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Метод обучения – это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний воспитанников.

При обучении детей подросткового возраста ПДД наиболее целесообразны следующие методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ);
- игровые (дидактические игры, обучающие, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры);
- наглядные (демонстрация обучающих материалов: плакаты, видео);
- практические (моделирование и проектирование ситуаций).

Форма организации учебного занятия

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по дорогам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеороликов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видео тренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

Форма проведения учебных занятий: индивидуально - групповая.

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с детьми, успешно осваивающими программу. Педагог организует углубленное изучение тем занятий или индивидуальные задания.

Педагогические технологии

Технология учебного моделирования. Моделирование предполагает создание учеником модели в ходе практических действий, а не предъявления ее ребенку в готовом виде. В процессе моделирования исследуемые стороны оригинала могут быть изучены значительно легче, чем при непосредственном его наблюдении. Использование моделирования в процессе обучения создаёт благоприятные условия для формирования таких общих приёмов умственной деятельности, как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение.

Оно является способом исследования деятельности, а значит, формирования и развития исследовательских навыков, способом получения такой информации о предметах и явлениях, которую невозможно получить другим путем. Применение моделирования развивает и конкретно-образное, и логическое мышление, а также творческие способности ребенка. Применение этого способа в учебном процессе развивает у детей умение замещать полученную информацию символами, знаками, что позволяет сохранять больший объем информации в меньшем формате при значительной экономии времени.

Технология кейс-метод - обучение, предназначенное для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель кейс-метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Информационные технологии обучения — совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающей их возможности по управлению техническими и социальными процессами. Информационные технологии следует понимать, как приложение ИТ для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия определяется в соответствии с календарным учебным графиком. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Занятие делится на 2 части: теоретическая и практическая.

Ход учебного занятия:

- Организация детей:
- Проверка готовности детей к занятию;
- Создание интереса к занятию;
- Основная часть занятия:
- Организация детского внимания;
- Проверка усвоенного материала предыдущего занятия;

- Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение;
- Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом);
- Подведение итога теоретического занятия (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Перемена 15 минут, переход на уличную учебную площадку;
- Практическое занятие (ознакомление с маршрутом, напоминание о технике безопасности управлением веломобилем);
- Подведение итога практического занятия (анализ вместе с детьми маршрута, разбор нарушений ПДД во время практического занятия, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных организаций, социальной среды, общественных объединений, средств массовой информации, искусства, а также социально-экономических условий жизни. Воспитание является длительным и непрерывным процессом, результаты которого во многом зависят от сочетания факторов, воздействующих на конкретного ребёнка.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера обладает собственными приоритетными направлениями и содержанием воспитательной работы.

МАУ ДО «Детский автогородок» является уникальным учреждением дополнительного образования в городе Новосибирске, деятельность которого направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культуры безопасного поведения участников дорожного движения.

Образовательно-воспитательный процесс реализуется как в учебных классах, так и на благоустроенной учебной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Правил дорожного движения. Территория автогородка активно используется и как пространство семейного досуга. Ежедневно сюда приходят дети из ближайших образовательных учреждений — МБОУ СОШ № 131, № 43, № 120, МБУДО «ЦРТДиЮ Заельцовский», а также воспитанники ближайших детских садов.

Благоустроенная и эстетически оформленная территория способствует формированию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, развивает эстетическое восприятие, умение видеть прекрасное в повседневной жизни. На площадке размещены контейнеры для раздельного сбора мусора (пластика и батареек), что воспитывает у детей и взрослых осознанное потребление и ответственное отношение к экологии города.

Цели и задачи программы воспитания

Цель программы: воспитание культуры безопасного поведения на дорогах и формирование ответственного, сознательного участника дорожного движения.

Задачи программы:

1. Формировать осознанное безопасное поведение детей на дорогах.
2. Воспитывать чувство взаимопомощи, уважения и ответственности по отношению ко всем участникам дорожного движения.
3. Формировать отрицательное отношение к нарушениям правил и норм поведения на дороге.
4. Воспитывать ценностное отношение к человеческой жизни, здоровью и благополучию родных, близких и общества в целом.
5. Развивать навыки эффективной коммуникации, культуру общения и поведения в общественных местах.
6. Формировать мотивацию к социально значимой деятельности, познанию, саморазвитию и созиданию.
7. Развивать экологическую культуру и культуру осознанного потребления.

Модули программы

Программа включает инвариантные (обязательные) и вариативные (дополнительные) модули.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Учебное занятие»
2. Модуль «Ключевые дела»
3. Модуль «Работа с родителями»
4. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Модуль «Учебное занятие»

Учебные занятия в МАУ ДО «Детский автогородок» проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности, направленным на формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

Учебное занятие становится воспитывающим, если создаётся комфортная, эмоционально поддерживающая среда, содержание занятий вызывает у обучающихся интерес, способствует формированию нравственных ориентиров, ответственности, умения анализировать собственное поведение и его последствия.

Задачи:

- использовать воспитательный потенциал каждого учебного занятия;
- формировать у обучающихся примеры ответственного гражданского поведения и проявления доброжелательности;
- развивать позитивные межличностные отношения, создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Содержание деятельности: Воспитательная работа осуществляется в процессе изучения теоретических и практических основ Правил дорожного движения, организации обучающих игр и практических занятий на учебной площадке.

Формы:

- викторины и интеллектуальные игры по ПДД;
- занятия-экскурсии по автогородку;
- практические тренировки по безопасному поведению на дороге;
- мастер-классы и интерактивные занятия;
- соревнования по знанию ПДД;
- групповая и индивидуальная работа.

Методы:

- убеждение, рассказ, этическая беседа, пример;
- упражнения и поручения, моделирование ситуаций дорожного движения;
- поощрение, соревнование, стимулирование активности;
- педагогическое наблюдение, анкетирование, самооценка.

Технологии:

- игровые технологии и имитационные тренинги;
- ИКТ и мультимедийные обучающие программы по БДД;
- дистанционные формы обучения и тестирования;
- интерактивное общение и групповая работа.

Планируемые результаты:

- обучающиеся демонстрируют знание и соблюдение ПДД;
- формируются навыки безопасного поведения на дорогах и в быту;
- дети проявляют ответственное и уважительное отношение к другим участникам движения;
- создаётся эмоционально благоприятная атмосфера на занятиях.

Критерии:

- высокая посещаемость и активность обучающихся;
- отсутствие конфликтных ситуаций, доброжелательная атмосфера;
- успешное выполнение практических заданий по теме безопасности дорожного движения;
- положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из приоритетных направлений деятельности МАУ ДО «Детский автогородок» является организация городских и районных массовых мероприятий по безопасности дорожного движения для детей и взрослых.

Ключевые дела — это не просто праздничные события, а комплекс коллективных мероприятий, объединяющих педагогов, детей, родителей, сотрудников ГИБДД, социальных партнёров. Они формируют активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение к законам и правилам безопасного поведения.

Содержание деятельности: Организация и проведение массовых городских и внутриведомственных мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Примеры ключевых дел:

- Городской конкурс «Безопасное колесо»;

- Профилактическая акция «Внимание — дети!»;
- Семейный праздник «Папа, мама, я — безопасная семья»;
- Конкурс рисунков и плакатов «Дорога глазами детей»;
- Викторины и фестивали по БДД;
- Мастер-классы и флешмобы на учебной площадке.

Задачи:

- развивать социальную активность и творческий потенциал обучающихся;
- формировать навыки командной работы и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к родному городу;
- формировать осознание личной ответственности за безопасность на дорогах.

Методы:

- интерактивные формы (игры, беседы, наблюдение, совместные проекты);
- технология коллективного творческого воспитания;
- педагогика сотрудничества;
- игровые и проектные технологии.

Планируемые результаты:

- повышается уровень социальной и гражданской активности обучающихся;
- формируются устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах;
- расширяется сотрудничество с образовательными организациями города;
- укрепляются традиции автогородка как центра профилактики БДД.

Критерии:

- активное участие детей и родителей в мероприятиях;
- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- рост числа партнёрских мероприятий;
- положительная оценка со стороны участников и партнёров.

Модуль «Работа с родителями»

Семья — главный партнёр в воспитательном процессе. Родители обучающихся МАУ ДО «Детский автогородок» активно вовлекаются в профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование культуры безопасного поведения у детей.

Содержание деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики ДДТТ;
- организация совместных мероприятий: семейных мастер-классов, конкурсов, акций;
- распространение информационных материалов по безопасному поведению;
- индивидуальные консультации по вопросам детской безопасности.
- **Формы:**
- родительские собрания и консультации;
- семейные праздники («Безопасное колесо семьи», «День светофора»);
- тематические выставки;
- акции «Родительский патруль»;

- семейные прогулки и экскурсии по автогородку.

Методы и технологии:

- индивидуальные и групповые консультации;
- дистанционные формы общения (мессенджеры, электронная почта, онлайн-встречи);
- использование ИКТ, социальные сети;
- педагогика сотрудничества и взаимного доверия.

Планируемые результаты:

- повышение педагогической культуры родителей;
- сплочение детско-родительских коллективов;
- рост вовлечённости родителей в деятельность учреждения;
- снижение числа нарушений ПДД среди детей.

Критерии:

- активное участие родителей в мероприятиях;
- положительная динамика профилактической работы;
- развитие форм социального партнёрства «семья — автогородок — школа — ГИБДД».

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Среда МАУ ДО «Детский автогородок» выполняет не только учебную, но и воспитательную функцию. Эстетически оформленные учебные помещения и территория автогородка способствуют формированию у детей чувства вкуса, ответственности и бережного отношения к окружающему миру.

Содержание:

- оформление учебных классов и площадок на тему безопасности дорожного движения;
- размещение плакатов, стендов, фотогалерей о деятельности учреждения и партнёров;
- экспозиции детских творческих работ по тематике ПДД;
- благоустройство территории: клумбы, зона отдыха, дорожные знаки, светофоры;
- организация пунктов раздельного сбора мусора (пластик, батарейки);
- поддержание музейно-выставочного пространства с историей развития автогородка.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в создание и оформление предметно-эстетической среды;
- развивать чувство вкуса, ответственности, уважения к труду других;
- формировать бережное отношение к природе и городской инфраструктуре;
- обеспечивать психологический комфорт и положительный эмоциональный фон.

Планируемые результаты:

- дети активно участвуют в благоустройстве территории;
- повышается уровень эстетической и экологической культуры;

- создаётся благоприятный психологический климат в коллективе;
- у обучающихся формируется чувство гордости за своё учреждение.

Критерии:

- активность детей в оформлении учебных помещений и площадки;
- соблюдение норм чистоты и порядка;
- участие в экологических акциях и проектах;
- эмоционально положительное отношение к учреждению.

3. Список литературы

1. Алексеенко Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 320с.
2. Амелина В.Е., Фастова О.Л., Кашлева С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебнометодический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
5. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД?: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 64с.
7. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
8. Димитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
9. Дорожные знаки: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.
10. Дружинина М. Наш друг светофор: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
11. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
12. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160с.: ил.
13. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64с.: ил.
14. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
15. Леонгард А.А., Купреева Л.И. Содружество ради жизни: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2009. – 173с.
16. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей/В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.

17. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».

18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.

19. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.

20. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 80с.: ил.

21. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

22. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.

23. Социально-педагогический проект «Светофор»: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2015. – 120с.

24. Старцева О.Ю. Школа светофорных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.

25. Уголок безопасности на дорогах: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2016. – 11с.: ил.

26. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.

27. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.

28. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.

29. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.

30. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2018. – 176с.

31. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В. 32. Дорожные знаки в картинках: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2017.

32. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».

33. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2016.

34. Каникулы Зебренка [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для дошкольников. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2017.

35. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.

36. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.

37. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.

38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2015.

39. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Киров: ИП Бурдина С.В.

40. Дорога и я: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – Москва: Издательский дом «Renault», 2013.

41. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. Москва: ВАКО, 2009. – 192с.

42. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.

43. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. Киров: ОАО «Радуга».

44. Не игра: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. Москва: ООО «АБТ», 2018.

Приложение №1

Входная диагностика

Тест на знание Правил дорожного движения

Прочитайте вопрос, обведи номер варианта ответа.

1. С какого возраста, согласно правилам дорожного движения, разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования?

1 - В любом возрасте.

2 - С 14 лет.

2. Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофорам противоречат сигналам регулировщика?2. Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофорам противоречат сигналам регулировщика?

1 - Сигналам светофора.

2 - Сигналам регулировщика.

3. Какой сигнал показывает регулировщик, поднявший руку с жезлом вверх?

1 - Движение разрешено.

2 - Движение запрещено.

4. Можно ли начинать переход проезжей части на зеленый мигающий сигнал светофора (мигание длится 3-4 секунды)?

1 - Да.

2 - Нет.

5. Что означает для пешехода сигнал регулировщика – руки опущены или вытянуты в стороны, при этом регулировщик стоит к вам боком?

1 - Движение разрешено.

2 - Движение запрещено.

6. Во время езды на велосипеде поворот показывают:

1 - правой рукой;

2 - любой рукой;

3 - левой рукой.

7. Где можно кататься на роликах?

1 - В любом месте, где имеется дорога.

2 - На асфальтовых дорожках и бетонных площадках, дорожках, аллеях, во дворе, сквере, парке, далеко от транспортных средств и скоплений пешеходов.

8. Какими мерами предосторожности должен пользоваться катающийся на роликах, чтобы уберечь себя от травм?

1 - Специальные меры не нужны.

2 - Необходима специальная экипировка: налокотники, наколенники, накладки на запястье, шлем.

9. Как, согласно Правилам дорожного движения, пересечь проезжую часть, если ты на велосипеде?

1 - Пересекать проезжую часть разрешено в любом месте.

2 - Пересекать проезжую часть разрешается по пешеходному переходу, ведя велосипед рядом с собой.

10. Где следует ожидать трамвай, пути которого расположены посередине проезжей части, если остановка не оборудована посадочной площадкой?

1 - Рядом с трамвайными путями.

2 - Ожидать трамвай разрешено только на тротуаре напротив остановки трамвая.

11. Как изменится тормозной путь транспортного средства в условиях дождя, снега в отличие от сухой погоды?

1 – Уменьшится.

2 – Увеличится.

12. Что должен помнить пешеход, переходящий дорогу, в условиях плохой видимости?

1 - Переходить дорогу только по регулируемому пешеходному переходу, приняв меры безопасности.

2 - О необходимости включения в работу не только зрительных, но и слуховых анализаторов.

3 - Носить одежду со светоотражающими элементами (фликеры, рефлекторы и др.).

4 - Все вышеперечисленное.

13. Как должен поступить пешеход, услышав звук сирены от приближающегося транспортного средства работников оперативных служб или скорой помощи?

1 - Продолжить движение через проезжую часть.

2 - Быть предельно внимательным и не создавать помех приближающейся машине.

14. Как должен потупить пешеход, который не успел перейти дорогу на регулируемом пешеходном переходе на разрешенный сигнал светофора?

1 - Закончить движение.

2 - Вернуться назад.

3 - Дождаться разрешающего сигнала светофора на разделительной полосе.

15. Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?

1 – Нет.

2 - Да, если он отвлек свое внимание на другой объект или ему обзор закрывают другие машины.

16. Загорелся зеленый сигнал светофора для пешеходов. Можно ли сразу переходить через проезжую часть?

1 - Да.

2 - Нет, нельзя. Необходимо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.

17. С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного специальным детским креслом?

1 - В любом возрасте.

2 - С 12 лет.

18. С какой стороны, приняв меры безопасности, можно обходить остановившейся на остановке трамвай?

1 – Сзади.

2 - Спереди.

3 - Дождаться, когда транспорт уедет.

19. Как следует поступить, если необходимо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспортного средства?

1 - Перейти дорогу напротив остановки.

2 - Дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода проезжей части, и только тогда переходить дорогу.

20. Как безопасно перейти дорогу, если отсутствует пешеходный переход?

1 - Перейти дорогу в любом месте.

2 - Там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, под прямым углом к проезжей части.

Ключ к тесту на знания Правил дорожного движения

№ в опроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**
	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
№ в опроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**
	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2

Приложение №2

Промежуточная аттестация

Примеры вопросов, ситуационных задач по изучаемым темам.

- На другой стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?
- Первоклассница прямо на середине дороги уронила портфель. Как поступить?
- Почему надо переходить проезжую часть только по пешеходному переходу? Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?
- Что такое перекресток?
- Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? - С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?
- Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок?
- Чем опасно для пешехода нарушение требований жёлтого сигнала светофора?
- Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него руки вытянуты в стороны или опущены?
- Какую форму и цвет имеют предупреждающие, запрещающие знаки?
- Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус, троллейбус, трамвай подъезжает к остановке?
- Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?
- Почему нельзя идти по бордюру и даже стоять на нем?
- Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?
- Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети»?
- Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?
- Что запрещено пассажиру?
- Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
- Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?
- Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?
- Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?
- Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?

ЗАДАЧА № 1.

На прогулке в парке Петя Светофоров встретил своего приятеля Сашу.

— Хочешь на зебру посмотреть, — предложил он Саше и повёл его в сторону оживлённой улицы, по которой мчались автомобили.

Вопрос: Почему мальчики не пошли в зоопарк?

ЗАДАЧА № 2.

Он словно волшебник может на улице с нами разговаривать и даже приказывать. Причём не повышая голоса, потому что голоса у него нет!

Вопрос: Как зовут этого волшебника? Как он выглядит?

ЗАДАЧА № 3.

Однажды Петя Светофоров переходил дорогу на зелёный сигнал и почти уже перешёл на другую сторону, как зелёный свет начал быстро мигать.

— Может, светофор сломался? — сначала подумал Петя, но потом догадался, что ему надо делать.

Вопрос: Что сделал Петя, заметив мигающий зелёный сигнал светофора?

ЗАДАЧА № 4.

Однажды Петя Светофоров, гуляя по улице, услышал звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячком, быстро приближался автомобиль ДПС, ведя за собой колонну автобусов с детьми. Автомобиль ДПС промчался на красный сигнал светофора. Колонне

с детьми все уступали дорогу.

Вопрос: Расшифруй, что значат три буквы «ДПС» на полицейском автомобиле? Какие ещё автомашины также имеют преимущества в движении и могут проезжать даже на красный сигнал светофора?

ЗАДАЧА № 5.

Петя Светофоров как-то шёл с ребятами по тихой улице. Подойдя к перекрёстку без светофора, мальчики хотели уже перейти дорогу, но вдруг Петя их остановил.

— Давайте пропустим тот автомобиль, он сейчас повернёт, — сказал он.

И правда, автомобиль стал поворачивать. Ребята удивились:

— Как ты догадался?

Вопрос: Каким образом пешеходы понимают «разговор» автомашины?

ЗАДАЧА № 6.

Петя Светофоров шёл с маленькой сестрёнкой по тротуару. Навстречу им из-за угла появился мальчик на роликах. Ещё секунда — и роллер врежется в Петю и его сестрёнку. Ребята вовремя отскочили в сторону. Мальчика на роликах Петя встретил в школе и сказал ему:

— Ты что, не знаешь, где надо кататься?

Вопрос: Подскажите мальчику, какие правила должен соблюдать роллер?

ЗАДАЧА № 7.

Выпал первый снег, и Оля с Катей побежали к придорожному откосу, чтобы на санках съехать с него вниз.

— Остановитесь, в больницу хотите попасть? — крикнул им Петя и отвёл девочек во двор.

Вопрос: Почему Петя так поступил?

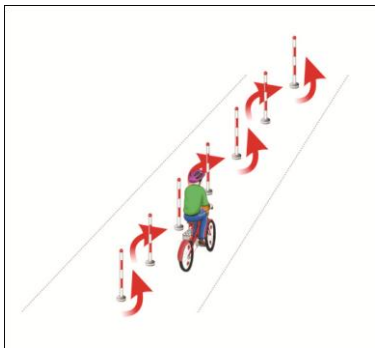
Упражнения в ходе практических занятий на территории: показатели для оценки навыков управления веломобилем, велосипедом.

- подгоняет / не подгоняет сидение веломобиля, велосипеда под свой рост;
- двигается по всей ширине проезжей части или придерживается правой стороны;
- соблюдает / не соблюдает интервалы и дистанцию во время движения на веломобиле, велосипеде;
- останавливается / не останавливается на запрещающий сигнал светофора;
- пропускает / не пропускает пешеходов на нерегулируемом пешеходном переходе;
- игнорирует / соблюдает сигналы регулировщика;
- подает / не подает рукой сигналы поворота, остановки;
- слышит / не слышит замечания педагога во время движения.

Упражнения - демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированной площадке

Препятствие 1 «Слалом»

Используются стойки на основании. Основание – утяжеленный цилиндр диаметром 15 см. и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая или пластиковая трубка. Общая высота стойки от 1,3 до 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,3 м. Каждое следующее расстояние между стойками уменьшается на 5 см. Всего в препятствии используется не более 7 стоек. Ограничительная линия проходит по всей длине препятствия на расстоянии 1 м. слева и справа от стоек.



«Слалом». Участник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Препятствие 2 «Перестроение с одной полосы движения на другую»

Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Начало и конец полос для движения обозначаются конусами. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками до 1,8 м. на тяжелом основании. Размер картинок формата А4. Всего от 6 до 10 картинок и поверх пустой лист. Картинки выполнены на

пластиковых листах. Общая длина препятствия не менее 7 м., количество полос для движения две.

«Перестроение с одной полосы движения на другую». Участник начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия участник перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения участник должен убедиться, что он не создал помеху другим участникам дорожного движения, при этом, повернув голову назад, должен запомнить картинку на стойке, чтобы выбрать ее из изображений на планшете, предложенном ему на финише судьей станции.

Препятствие 3 «Прицельное торможение»

Длина коридора на 5 см. больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конусы. Высота конуса до 40 см, радиус основания до 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладется планка (полая металлическая или пластиковая трубка) длиною 1 м.

«Прицельное торможение». Участник, заезжая в коридор, должен произвести торможение велосипеда, максимально приблизив переднее колесо к планке, но, не сбив ее.

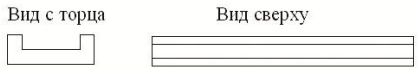
Препятствие 4 «Перенос предмета»

Используются две стойки, которые состоят из тяжелого основания, полой пластиковой трубы, с прикрепленными на их верхней части чашами. Высота стоек 1,2 м. Переносимый предмет – теннисный мяч или шар. Расстояние между стойками не менее 3 м.

«Перенос предмета». Участник подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. Берет предмет в правую руку и, держа его в руке, доезжает до следующей стойки, в чашу которой кладет предмет.

Препятствие 5 «Желоб»

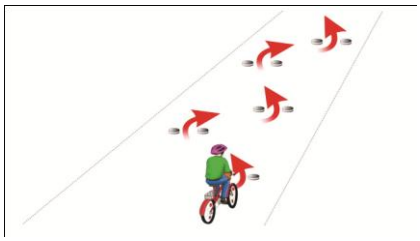
Препятствие длиной 3 м., высотой 5 см., скошенное со стороны въезда и выезда для плавности начала, и конца преодоления препятствия. По краям доски в длину прикреплены рейки высотой 3,5 см. так чтобы ширина углубления была 10 см., тем самым образуя желоб.



«Желоб». Участник проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Препятствие 6 «Змейка»

Используются фишки диаметром до 7 см. и высотой 2,5 см. Необходимо не менее 10 фишек. Расстояние между фишками 15 см. Длина «змейки» не менее 6 м. Расстояние между парами фишек – 50 см. Расстояние от первой пары фишек до второй – 1,5 м. Расстояние между крайними фишками и ограничительными линиями – 80 см.



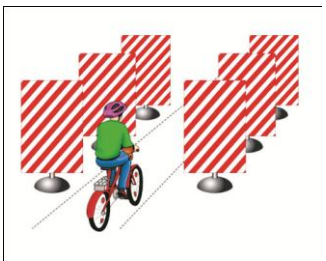
«Змейка». Участник проезжает между парами фишек по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.

Препятствие 7 «Наклонная доска»

В основании конструкции находится каркас (металлический или деревянный). Используется наклонная поверхность. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Длина конструкции от 2 до 3 м. Ширина от 25 до 40 см. Высота слева не менее 10 см, справа не более 1 см.

«Наклонная доска». Участник должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее.

Препятствие 8 «Узкий проезд»



Используются стойки на утяжеленном основании выстой 1,7 м. На стойки надеваются щиты высотой 1,2 м.,

так, чтобы от нижнего края щита до пола было не менее 80 см. Щиты должны свободно вращаться на стойке. Одна сторона белая, на другой чередование наклонных белых и красных полос шириной 15 см. Ширина проезда на 6 см. шире велосипеда с каждой стороны, предоставляемого организаторами. Необходимо не менее 6 стоек, образующие до 3 пар узких проездов, расположенные друг от друга на расстоянии не более 1 м.

«Узкий проезд». Участник должен проехать между нескольких пар стоек со щитами, стараясь не задеть их.

Препятствие 9 «Проезд под перекладиной»

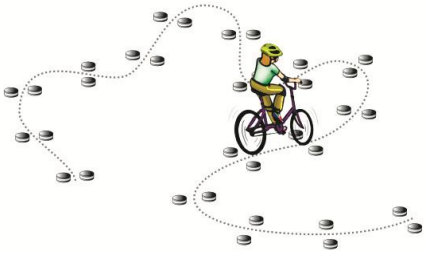
Используются стойки на тяжёлом основании (три пары). На стойке на соответствующей высоте установлен небольшой выступ с углублением. Две стойки и поперечная планка (полая алюминиевая или пластиковая трубка) образуют проезд под перекладиной. Высоты выступов — от 1,33 до 1,5м., от 1,3 до 1,4 м., от 1,27 до 1,3м., расстояние между проездами не более 2 м. Ширина между стойками не менее 1,2 м. Проезды устанавливаются в порядке убывания высоты.

Проезд под перекладиной». Участник, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 шт. подряд), стараясь не задеть стойки и верхнюю планку.

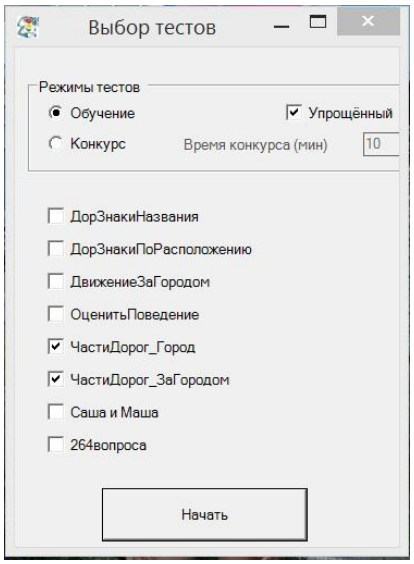
Препятствие 10 «Кривая дорожка»

Используются фишки (шайбы) высотой до 3 см. Необходимо не менее 16 фишек (шайб), которые устанавливаются парами, образуя извилистую дорожку. Расстояние между внутренними краями шайб 15 см., расстояние между парами шайб не более 2 м.

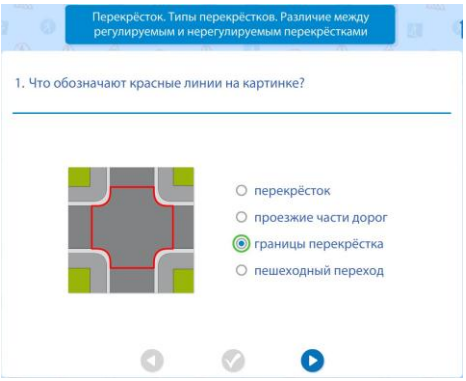
«Кривая дорожка». Участник проезжает по дорожке из нескольких пар фишек (шайб), стараясь их не сдвинуть.

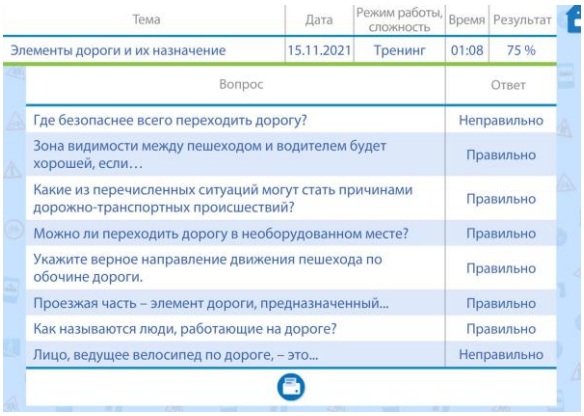


Тестовые задания
Мультимедийный учебно-методический комплекс «Счастливого пути»



«Город дорог» (https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default)
«Дорожное домино», «Интерактивные плакаты. ПДД», «Мини игры»,;
«Диагностика знаний обучающихся»





Тема	Дата	Режим работы, сложность	Время	Результат
Элементы дороги и их назначение	15.11.2021	Тренинг	01:08	75 %

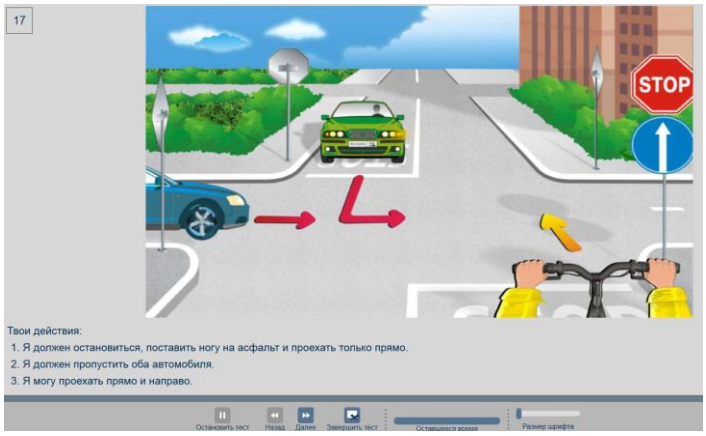
Вопрос	Ответ
Где безопаснее всего переходить дорогу?	Неправильно
Зона видимости между пешеходом и водителем будет хорошей, если…	Правильно
Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?	Правильно
Можно ли переходить дорогу в необорудованном месте?	Правильно
Укажите верное направление движения пешехода по обочине дороги.	Правильно
Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный...	Правильно
Как называются люди, работающие на дороге?	Правильно
Лицо, ведущее велосипед по дороге, – это...	Неправильно

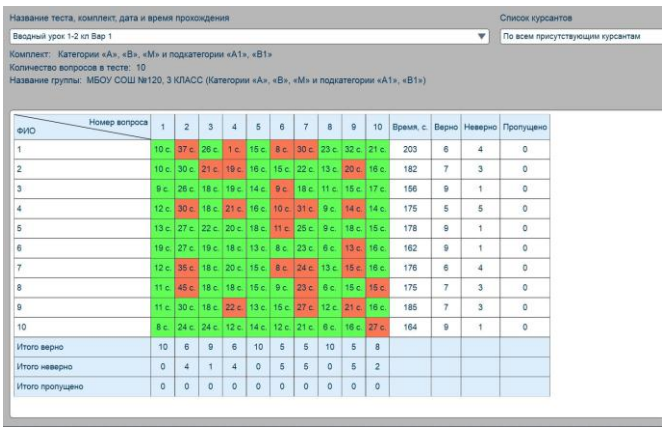
«Безопасный маршрут» интерактивная игра,

«Сигналы светофора и регулировщика» интерактивная игра

«Интерактивный конструктор для проектной деятельности»

Система тестирования «Форвард Девелопмент» (на базе Интерактивной системы тестирования, голосования и опроса VOTUM)





Название теста, комплект, дата и время прохождения: Вводный урок 1-2 кл Вар 1

Список курсантов: По всем присутствующим курсантам

Комплект: Категории «А», «В», «М» и подкатегории «А1», «В1»

Количество вопросов в тесте: 10

Название группы: МБОУ СОШ №120, 3 КЛАСС (Категории «А», «В», «М» и подкатегории «А1», «В1»)

ФИО \ Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Время, с.	Верно	Неверно	Пропущено
1	10 с.	37 с.	26 с.	1 с.	15 с.	8 с.	30 с.	23 с.	32 с.	21 с.	203	6	4	0
2	10 с.	30 с.	21 с.	19 с.	16 с.	15 с.	22 с.	13 с.	20 с.	16 с.	182	7	3	0
3	9 с.	26 с.	18 с.	19 с.	14 с.	9 с.	18 с.	11 с.	15 с.	17 с.	156	9	1	0
4	12 с.	30 с.	18 с.	21 с.	16 с.	10 с.	31 с.	9 с.	14 с.	14 с.	175	5	5	0
5	13 с.	27 с.	22 с.	20 с.	18 с.	11 с.	25 с.	9 с.	18 с.	15 с.	178	9	1	0
6	19 с.	27 с.	19 с.	18 с.	13 с.	8 с.	23 с.	6 с.	13 с.	16 с.	162	9	1	0
7	12 с.	35 с.	18 с.	20 с.	15 с.	8 с.	24 с.	13 с.	15 с.	16 с.	176	6	4	0
8	11 с.	45 с.	18 с.	18 с.	15 с.	9 с.	23 с.	6 с.	15 с.	15 с.	175	7	3	0
9	11 с.	30 с.	18 с.	22 с.	13 с.	15 с.	27 с.	12 с.	21 с.	16 с.	185	7	3	0
10	8 с.	24 с.	24 с.	12 с.	14 с.	12 с.	21 с.	6 с.	16 с.	27 с.	164	9	1	0
Итого верно	10	6	9	6	10	5	5	10	5	8				
Итого неверно	0	4	1	4	0	5	5	0	5	2				
Итого пропущено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

Оказание первой помощи при ДТП

Билет № 1

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному

2.Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

3. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

4. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

5. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

Практика. Наложить повязку при травме теменной области головы (чепец):

а) кусок узкого бинта длиной около 50 см накладывают на середину темени, концы опускают вниз впереди ушей и удерживают (помощник или пострадавший);

б) вокруг головы через лоб и затылок накладывают два круговых тура;

в) доведя третий тур бинта до завязки, обводят бинт вокруг завязки и ведут через затылочную область к противоположному концу завязки, вновь обводят бинт вокруг завязки и накладывают на лобно-теменную область;

г) перекидывая бинт каждый раз через завязку по направлению к темени, постепенно закрывается весь свод черепа;

д) после закрытия всего свода черепа конец бинта привязать к одной из завязок и под подбородком связать концы завязки;

Билет № 2

1. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

2. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

3. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски.

5. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

Практика. Наложить повязку при травме лучезапястного сустава (8-образная):

а) закрепить двумя круговыми турами бинт;
б) наложение перекрещивающихся туров;
в) чередование перекрещивающихся и круговых туров;
г) повязку закончить круговым туром.

Билет № 3

1. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.
2. В положении сидя.
3. Свободное положение.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1 . Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

4. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.
2. Не более 2 часов.
3. Не более часа.

5. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять повыше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. Открыть рот пострадавшему.

Практика. Наложить повязку на локтевой сустав (сходящаяся повязка):

а) закрепить бинт двумя круговыми турами выше сустава (нижняя треть плеча или бедра);

б) накладываются циркулярные (круговые) туры выше и ниже сустава, перекрещивающиеся в подколенной или локтевой ямке;

в) последующие туры приближаются друг к другу к наиболее выпуклой части сустава, закрывая всю область сустава;

г) повязку закончить закреплением бинта выше или ниже сустава.

Билет № 4

1. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

2. Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
2. Дать холодной воды.
3. Дать горячего чаю.

3. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.
2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.
3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

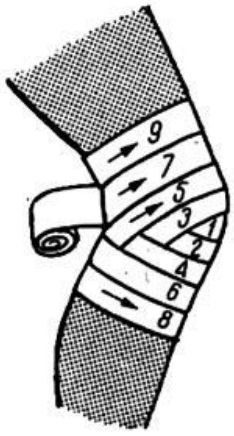
4. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.

1. Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

5. Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?

1. Анальгин, панадол.
2. Димедрол, валериана.
3. Фталазол, пенициллин.

Практика. Наложить повязку на коленный сустав (расходящаяся повязка):



а) закрепить бинт двумя круговыми турами через область сустава;

б) далее накладываются циркулярные (круговые) туры выше и ниже сустава, перекрещивающиеся в подколенной или локтевой ямке, а по передней поверхности сустава расходятся в обе стороны от первых двух туров, все более закрывая область сустава;

в) повязку закончить закреплением вокруг бедра или плеча

Билет № 5

1. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное.
2. Венозное.
3. Артериальное.

2. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.

3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

3. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?

1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
2. С обеих сторон кисти и прибинтовать

3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава

4.. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

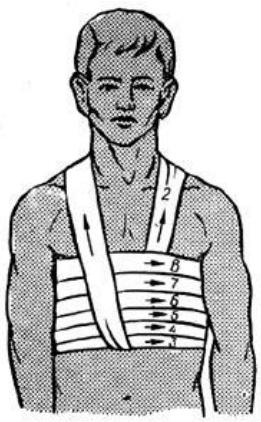
1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное пособие). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрытие ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.
3. На нижнюю треть грудины.



Практика. Наложить повязку при травме грудной клетки (спиральная повязка):

а) кусок бинта длиной 1,5 м перекидывают серединой через надплечье;

б) на грудную клетку поверх висячего бинта накладывают спиральные туры (каждый последующий ход бинта на 2/3 перекрывает

предыдущий) снизу вверх до подмышечных впадин;

в) далее свободные концы завязки поднимают вверх и связывают над другим надплечьем.

Приложение №3

Итоговая аттестация

«Знатоки ПДД» - индивидуальный теоретический экзамен на знание Правил дорожного движения Российской Федерации (далее - ПДД) с подведением командного результата; Вопросы 1-5 - на знание очерёдности проезда перекрёстка транспортными средствами, количество которых составляет не более трёх. В качестве одного обязательного транспортного средства в каждой задаче должен использоваться велосипед. Не допускаются задания, предполагающие одновременный проезд двух и более транспортных средств. Задачи будут предложены с вариантами ответов, один из которых верный. Вопросы 1-5 включают в себя задачи, при решении которых необходимо знание пунктов 6 и 13 ПДД.

Вопрос 6 - на знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение детей-велосипедистов в возрасте от 0 до 7 лет на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 7 - на знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение детей-велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 8 - на знание обязанностей велосипедистов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение велосипедистов в возрасте от 14 лет и старше на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопросы 6, 7, 8 содержат в себе задачи, при решении которых необходимо знание пункта 24 ПДД и Приложения 2 к ПДД «Дорожные знаки».

Вопрос 9 - на знание обязанностей пешеходов. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение пешеходов на различных участках дорог. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 9 содержит в себе задачу, при решении которой необходимо знание пункта 4 ПДД и Приложения 2 к ПДД «Дорожные знаки».

Вопрос 10 - на знание обязанностей пассажиров. Задача будет предложена в виде иллюстрации с 6 (шестью) картинками, изображающими правильное или неправильное поведение пассажиров в различных транспортных средствах. Три из шести картинок правильные и должны быть отмечены участником.

Вопрос 10 содержит в себе задачу, при решении которой необходимо знание пунктов 5 и 22 ПДД.

Вопрос 11 - на знание понятия «слепая зона» автомобиля и умение держать контроль безопасности на данном участке в качестве велосипедиста. Задача будет

предложена в виде иллюстрации с изображением нескольких велосипедистов, находящихся в «слепой зоне», и одного транспортного средства. Участнику необходимо найти велосипедиста (-ов), которого (-ых) видит или не видит водитель.

Вопросы 12, 13, 14 - на знание дорожных знаков. Задачи будут предложены в виде иллюстраций-фрагментов. Одна из предложенных картинок соответствует правильному ответу. Вопросы 12, 13, 14 и 15 включают в себя задачи, при решении которых необходимо знание Приложения 3 к ПДД «Дорожные знаки».

«Знание основ оказания первой помощи» - индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи и задачи по их практическому применению с подведением командного результата;

Задания включают в себя:

вопрос 1 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах кровотечений, их признаки;

вопрос 2 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах переломов, их признаки;

вопрос 3 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах ожогов, их признаки;

вопрос 4 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах отморожений, их признаки;

вопрос 5 - задача на знание основ оказания первой помощи при различных видах ран, их признаки;

вопрос 6 - задача на знание основ оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника;

вопрос 7 - задача на знание простых повязок и места их наложения;

вопрос 8 - задача на знание основных частей тела человека;

вопрос 9 - задача на знание содержимого автомобильной аптечки;

вопрос 10 - задача на знание обязательных шагов алгоритма по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Практическое задание - задача по оказанию первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок, а также с практическим применением общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке (приказ Минздравсоцразвития России от 8 сентября 2009 г. № 697н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325»).

«Автогородок» - индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, перекрестков с круговым и Т-образным движением с подведением командного результата;

Проводится на площадке МАУДО «Детский автогородок». Схема «Автогородка» разрабатывается с учётом условий нахождения и размеров площадки с указанием на ней контрольных пунктов (далее — КП).

Схемой «Автогородка» предусмотрено наличие дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, перекрёстков с круговым и Т и У-образным движением. Режим работы сигналов светофора и других средств организации движения (запрещения движения) должен, установлен на время.

Схема (цветная, не менее 5 цветов) «Автогородка» с указанием расположения КП и мест старта

«Фигурное вождение велосипеда» - индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - индивидуально-теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге и проверке эрудиции.

Задания на станции

Сектор № 1 - на макете «Дорожное движение» указывает с помощью фишек 10 неправильных типов поведения участников дорожного движения в возрасте от 14 лет и старше на различных участках дорог. За каждую ошибку команда получает 4 штрафных балла.

Сектор № 2 - на специальной схеме «Безопасный путь домой» выполняет задание на знание и соблюдение дорожных знаков в условиях «виртуального» города (команда на иллюстрации с изображением города, содержащей различные дорожные знаки, маркером наносит правильный путь движения велосипедиста в возрасте до 14 лет из начальной точки (старта) до конечной точки (финиша), при этом учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам).

Творческий экзамен «Вместе - за безопасность дорожного движения» посвящен теме: «Безопасность - в наших руках!» - представление агитационно-пропагандистского мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах.

Выступление по теме - «Безопасность - в наших руках!» должно раскрывать деятельность правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах, как в условиях современности, так и в историческом аспекте, и иметь агитационную направленность, нацеленную на формирование у обучающихся образовательных организаций навыков культурного и безопасного поведения на дорогах.

И	З натоки ПДД		Ока зание первой доврачебн ой помощи		Во ждение велосипед а в автогород ке		Фи гурное вождение		Ос новы жизни деятельно сти		Тв орческий		умм а мест	тогов ое место
	ал лы	*ес то*	*алл ы*	*есто*	*алл ы (-)*	*ес то*	*алл ы (-)*	*есто*	*ал лы*	*есто*	*алл ы*	*ес то*		

Итоговая ведомость конкурса первенства

Уровень знаний определяется по наличию итогового места.
Высокий – 0-4
Средний – 5-9
Низкий - 9-12

Приложение №4

Дидактическая игра «Дорожные ситуации»

Задачи: закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; научиться анализировать дорожно транспортные ситуации и поведение участников дорожного движения.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика.

Дети поочерёдно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

Игра – задание «Найди нарушителей»

Цель: выявить знания детей о ПДД, умение предвидеть дорожную ситуацию.

На макете ребёнку предлагается найти нарушителей Правил дорожного движения и объяснить, почему он так думает.

Дидактическая игра «Собери дорожный знак»

Цель: выявить умения детей запоминать дорожный знак, его отличительные особенности и собирать из отдельных частей (пазлы)

Ребёнку предлагаются из разрезанных картинок собрать дорожный знак и правильно его назвать.

Дидактическая игра «Подбери дорожный знак к ситуации»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках (название, внешний вид, назначение)

Материал: карточки с изображением улиц и дорог (на месте, где должен находится дорожный знак – пустое пространство), комплект дорожных знаков.

Задание: расставить дорожные знаки в зависимости от ситуации, изображенной на карточке.

Дидактическая игра «Распредели дорожные знаки по группам»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении различать и распределять на группы по форме, цвету, назначению.

Ребенку выдается комплект дорожных знаков (10-15 шт). Задание: распределить знаки по группам.

Игра «Светофор».

Детям раздают круги красного и зеленого цветов. Педагог читает утверждения. Если ребенок согласен с утверждением поднимает зеленый круг, если нет – красный.

1. На тротуаре можно бегать, прыгать, толкать всех прохожих (красный)

2. Чтобы перейти проезжую часть надо подойти к пешеходному переходу и остановиться (зеленый)

3. На зеленый сигнал светофора можно смело переходить проезжую часть (красный)

Примеч. Даже если мы переходим проезжую часть на зеленый сигнал светофора, нужно убедиться в том, что все водители остановились и пропускают вас.

4. Подошел к пешеходному переходу – остановись, посмотри направо и налево (зеленый)

5. Иногда на проезжей части можно поиграть (красный)

6. Очень опасно выходить на проезжую часть из-за кустов, стоящей машины, сугроба (зеленый)

7. Когда вы находитесь в транспорте нельзя высовываться из окон и дверей (зеленый)

8. Если нет специально обозначенной остановки, ожидать трамвая следует на тротуаре (зеленый)

9. Маленьким детям разрешено кататься на велосипеде по проезжей части (красный)

10. Пассажирам во время езды запрещено отвлекать водителя от дороги (зеленый)

Игра «Жезл».

Дети передают жезл по кругу. Педагог подает сигнал свистком. У кого из детей жезл остался в руках, тот и отвечает на вопрос.

1. Можно ли начинать переход проезжей части на зеленый мигающий сигнал светофора?

Ответ: Нет, т.к. вы не успеете перейти проезжую часть, до того, как произойдет смена сигнала. Лучше подождать, пока на светофоре снова не загорится зеленый.

2. Что нужно сделать в первую очередь перед переходом проезжей части?

Ответ: Остановиться.

3. Почему нельзя перебегать проезжую часть?

Ответ: Потому что вы можете споткнуться, упасть и оказаться лежащим на проезжей части.

4. Вы подошли к пешеходному переходу. Водитель автомобиля показывает вам рукой, чтобы вы переходили проезжую часть. Можно ли начинать переход?

Ответ: Нет. Переход можно начинать только тогда, когда вы лично убедитесь в безопасности такого перехода.

5. Где, согласно правилам дорожного движения, должны передвигаться пешеходы?

Ответ: По тротуарам или пешеходным дорожкам.

6. Чем пешеходный светофор отличается от транспортного?

Ответ: На транспортном светофоре три сигнала (красный, желтый, зеленый), а на пешеходном только два. Кроме того, на пешеходном светофоре изображены человечки.

7. Если вы не успели перейти проезжую часть на зеленый сигнал светофора, можно ли останавливаться на середине дороги? Что нужно сделать в такой ситуации?

Ответ: Нет. Останавливаться на середине дороги нельзя! Необходимо ускорить шаг и завершить переход.

8. Что такое дорожная ловушка?

Ответ: Это ситуация обманчивой безопасности.

9. Вы вышли из автобуса. Как перейти проезжую часть?

Ответ: Дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти проезжую часть. Или подождать пока автобус уедет.

10. Можно ли обходить автобус спереди или сзади?

Ответ: Нет! Нужно подождать пока автобус отъедет от остановки на достаточное расстояние.

11. Какую опасность представляет стоящий автомобиль?

Ответ: Стоящий автомобиль закрывает обзор проезжей части. Из-за него пешеходы не видят транспорт, движущийся по дороге, а водители не видят пешехода.

12. Чем пешеходная дорожка отличается от тротуара?

Ответ: Тротуар – это элемент дороги. От проезжей части его отделяют или небольшой газон, или бордюр или перила. Пешеходная дорожка к проезжей части дороги не относится. Эти дорожки могут находиться как вблизи дорог, так в большом удалении.

13. Является ли дорожный рабочий или инспектор ГАИ пешеходом?

Ответ: нет.

14. Разрешается ли автомобилям движение по тротуарам?

Ответ: Да. В редких случаях автомобилям разрешается двигаться по тротуару! Например, по тротуару может ехать трактор, расчищающий его от снега, либо другая спец техника, осуществляющая ремонтные работы на этом участке.

15. Разрешается ли автомобилям движение по пешеходным дорожкам?

Ответ: Нет. Этот участок дороги только для пешеходов.

16. Что должен делать пешеход при приближении транспортных средств, с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

Ответ: Пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно её освободить.

17. Какую опасность представляют наушники и телефоны на дороге?

Ответ: Отвлекают внимание пешехода от дороги, что повышает риск ДТП.

18. Где запрещается движение пешеходов?

Ответ: Там, где установлены знаки «Движение пешеходов запрещено» и «Опасность». Также пешеходам запрещено передвигаться по автомагистралям, по специальным дорогам для автомобилей, по железнодорожным путям.

19. Какие дополнительные меры безопасности нужно соблюдать в темное время суток?

Ответ: Нужно использовать световозвращатели. Для перехода проезжей части нужно выбирать только освещенные участки дорог. Запрещается движение пешеходов по краю проезжей части.

20. Какие дополнительные меры безопасности нужно соблюдать во время дождя?

Ответ: Переходить проезжую часть можно только тогда, когда вы убедились в том, что все водители вас увидели, и остановились. Зонт нужно держать на уровне глаз.

21. Какие дополнительные меры безопасности нужно соблюдать во время гололеда?

Ответ: Переходить дорогу только после того как все автомобили остановились. Одевать не скользящую обувь. Из дома нужно выходить заранее, для того чтобы не торопиться и не бежать.

22. Вам исполнилось 13 лет. Имеете ли вы теперь право ездить на велосипеде по проезжей части?

Ответ: Нет. Детям до 14 лет запрещается выезжать на проезжую часть дороги.

23. Разрешается ли управлять велосипедом, не держась за руль?

Ответ: Нет. Запрещается управлять велосипедом, не держась за руль, хотя бы одой рукой.

24. Можно ли использовать велосипедный шлем, если на нем появились царапины?

Ответ: нет, нужно приобрести новый шлем.

25. Можно ли ехать на велосипеде по пешеходному переходу?

Ответ: Нет. Велосипедист должен спешиться и перейти проезжую часть по пешеходному переходу пешком, ведя велосипед рядом с собой.

26. Разрешается ли перевозить пассажира на багажнике велосипеда?

Ответ: Нет.

27. Что должен сделать велосипедист при приближении к железнодорожному переезду?

Ответ: При пересечении железнодорожного переезда велосипедист обязан спешиться с велосипеда, перейти переезд пешком ведя велосипед рядом с собой.

28. Можно ли покупать велосипедный шлем «на вырост»?

Ответ: Нет. Шлем должен плотно обхватывать голову, чтобы в случае падения он не свалился с неё.

29. Какие меры необходимо предпринять водителям, чтобы избежать ослепления солнцем?

Ответ: Использовать солнцезащитные очки.

30. Нужно ли пешеходам соблюдать дополнительные меры безопасности, при переходе проезжей части в солнечный день?

Ответ: Да. Не начинать переход проезжей части пока не убедишься в том, что все водители увидели тебя, остановились и уступают дорогу, либо в

отсутствии приближающегося транспорта. Не ходить по обочинам или по краю проезжей части.

31. Где разрешено кататься на велосипеде детям до 14 лет?

Ответ: велосипедисты в возрасте до 14 лет могут кататься по велосипедным и велопешеходным дорожкам, в парке, на стадионе и по тротуарам.

Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем!»

Дети становятся в круг. В центр круга выходит один человек. Ведущий протягивает ему мешочек с записками. Игрок вытаскивает записку. В записке вид транспортного средства. Игрок должен показать это транспортное средство без слов, а остальные игроки должны отгадать это транспортное средство.

В записках: автобус, автомобиль, самолет, корабль, велосипед, трамвай, лошадь, гироскутер, самокат, коньки, ролики, лодка.

Дорожный словарь

Аварийная световая сигнализация (АСС) — особый режим включения световых указателей поворотов, когда одновременно работают все: и левые, и правые указатели поворотов. Включение АСС производят нажатием кнопки, расположенной на щитке приборов под рукой водителя. На кнопке изображен красный равносторонний треугольник, имитирующий собой знак аварийной остановки. Выключение АСС производят повторным нажатием этой кнопки (по аналогии с настольной лампой).

Авария — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Буксировка — доставка механических транспортных средств к месту ремонта или гаража.

Для предупреждения других водителей о буксировке даже в светлое время суток на буксирующем (первом) транспортном средстве должен быть включен ближний свет фар, на буксируемом (втором) — аварийная световая сигнализация.

Движение с прицепом (немеханическим) не считается буксировкой.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик.

Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

Временный знак — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посредине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

Время реакции водителя - это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно слагается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

Время реакции водителя - психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %.

Вынужденная остановка — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Главная дорога — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1,2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) (зн. приорит.) — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки уступите дорогу или Движение без остановки запрещено. Если на перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию,

которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

Затор — задержка в движении от скопления движущихся* транспортных средств. На перекрестке различают две разновидности затора: в попутном или поперечном направлениях. Запрещается выезжать на перекресток, если образовался затор, который вынуждает водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее

Маршрутный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

Маршрутное транспортное средство — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по

дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство —транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Мопед —двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 куб. см и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мост — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

Населенный пункт — застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

2) застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены дорожными знаками. При въезде установлен знак с названием Начало населенного пункта, а на выезде знак Конец населенного пункта, зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

Недостаточная видимость — 1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим

Обгон — 1) опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) самый опасный маневр водителя: при очень ограниченном обзоре водитель развивает повышенную скорость.

Обочина — 1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

Одностороннее движение — 1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, вели это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь - это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Перекресток — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с

целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски

Пешеходный переход — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и

5.19.2.

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Правостороннее движение — порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона. Если бы было возможно движение без обгона, конструкторы располагали бы руль с любой стороны и даже посередине транспортного средства. По той же причине в странах с левосторонним движением (Австралия, Англия, Индия, Новая Зеландия и др.) руль расположен с правой стороны.

Преимущество (приоритет) — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Прилегающая территория — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

Разделительная полоса — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили милиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Тормозной путь – расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки.

Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий. Особое влияние на протяжённость тормозного пути оказывает эффективность тормозной системы транспортных средств. Она складывается из технологических особенностей узлов ТС - Электронных помощников, логики их работы, диаметра тормозных дисков, материала тормозных колодок, принудительной вентиляции и других параметров. Длина Т. п.

пропорциональна квадрату скорости движения, быстроте срабатывания тормозов, нагрузке, приходящейся на затормаживаемые колёса, коэффициенту сцепления колёс с дорогой (рельсами), а также зависит от реакции водителя или машиниста (для полного Т. п.). Важно не путать с понятием остановочный путь.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Транспортная развязка — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую. Т. р. устраивают на автомобильных дорогах 1-й, 2-й, 3-й категорий. В зависимости от взаимного расположения дорог Т. р. делятся на 3 группы: пересечения, примыкания, разветвления. Т. р. повышают пропускную способность автомобильных дорог, безопасность, бесперебойность и скорость движения по сравнению с пересечениями в одном уровне. Т. р. проектируют на основе изучения транспортных потоков во всех направлениях с учётом ландшафта и свободной площади.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Туман — сильно ограничивает видимость водителю, иногда до нескольких метров.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Эстакада — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения.